Рассмотрено: Методическим Советом МБОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района» Протокол №1 от 31.08.2021 г.	Рассмотрено: Методическим Советом МБОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района» Протокол №1 от 31.08.2021 г.	УТВЕРЖДАЮ: И.о. директора МБОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района» _____ А.Г. Островская Приказ №32

Программа методической работы

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования

«Детско-юношеский центр Ачинского района»

на 2021-2024 г.

Ачинский район, 2021г.

Актуальность проблемы «Развитие познавательного интереса обучающихся наоснове личностно-ориентированного обучения».

Изменение социально-экономических условий в обществе привело к появлению качественно новых требований к образованию. Современному обществу необходима инициативная личность, обладающая такими качествами, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость, способность к самореализации и саморазвитию.

Образование должно обеспечивать не только познание мира, но и развитие личности в ее индивидуальности, неповторимом своеобразии. Вполне очевидно, что жить в постоянно развивающемся, незавершенном мире может только творческая личность, не боящаяся быть незавершенной, готовая к риску развития, построения себя в мире и способная к творческому самовыражению.

Творческое самовыражение мы понимаем как способность человека к построению своего образа мира, своего мироощущения (в слове, изображении, музыке, действии и т.д.) и самого себя в этом мире. Это должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого – организация единого пространства познания и индивидуального развития.

Образование в настоящее время переживает кризис и наиболее общие черты проявления того кризиса:

– Рассогласование между потребностями общества, требованиями к профессиональной подготовке специалистов и уровнем их реальной подготовки.

– Несоответствие традиционных целей образования как познания мира через научно-организованную информацию и новых задач образования как приобщения человека к основным ценностям культурно-исторического развития общества.

– Нескоординированность двух основных составляющих образования: овладение социокультурным опытом предшествующих поколений и проживания человеком в онтогенезе собственного опыта жизнедеятельности всоциуме.

Технология личностно-ориентированного обучения представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и ученья, как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка. Актуальность этой технологии связана с изменением социально-культурных приоритетов во всех сферах общественного развития, в том числе образования. Для личностно-ориентированного образования более существенной является ориентация на ценности, чем на конечные цели, т.е. важно каким быть, а не кем быть?

Проблема индивидуальных особенностей обучающихся и возможностей учетаих в учебно-воспитательном процессе не новая. Еще при индивидуальном обучении, широко применявшемся в школах древнего мира и средневековья, учителя сталкивались с тем, что ученики по-разному воспринимали, усваивали, запоминали учебный материал, проявляя не

одинаковое отношение к учебным занятиям волевые усилия. Но тогда, когда у учителя был единственный ученик, находящегося вне коллектива, имелась возможность учитывать его индивидуальные способности. Но при развитии общества, эта система оказалась неприемлемой, нужно было обучать большое количество детей, появилась проблема индивидуального подхода к обучающимся в обучении. Становление, развитие и разрешение ее происходило постепенно: от простых правил, требований учитывать индивидуальные способности обучающихся до выделения их в соответствующий дидактический принцип.

Обучение может быть развивающим, если оно приспособлено к уровню развития и воспитания каждого обучающегося. Это возможно с помощью дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, т.е. с помощью личностно-ориентированной развивающей технологией.

Основная проблема данной работы вытекает из того объективно существующего противоречия между потребностью общества во всесторонне подготовленных к жизни личностях и недостаточной эффективностью системы школьного образования.

Объект методической работы – деятельность педагога дополнительного образования по управлению процессом обучения и воспитания.

Предмет методической работы – личностно-ориентированное образование, индивидуализация учебно-воспитательного процесса обучающихся.

Гипотеза методической работы - ученье есть не прямая производная от обучения, а самостоятельный, индивидуальный, личностно значимый, а потому очень действенный источник развития. «Вектор развития» строится от ученика к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его развитию.

Этапы методической работы:

2021-2022 год

1. Изучение и анализ научно-педагогической литературы по проблеме, ознакомление педагогов с состоянием практики решения данной задачи, выявление основных проблем данной темы.
2. Определение содержания деятельности методического объединения и педагоговв контексте методической деятельности.

2022-2023 годы

1. Формирующая и констатирующая методическая работа. Внедрение достиженийпедагогической науки и практики.
2. Организация специальных занятий для педагогов методических семинаров,педагогических чтений.

2023-2024 год

1. Обобщение и анализ полученных данных, выдвижение практическихрекомендаций.

2. Оформление результатов деятельности, подведение итогов проделанной работы.

Методическая работа – это часть системы непрерывного образования педагогических кадров, ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса за счет:

– Повышения уровня подготовленности педагогов к организации и ведениюучебно-воспитательной работы.

– Освоения ими наиболее рациональных методов и приемов обучения ивоспитания обучающихся.

– Обмена опытом между членами педагогического коллектива.

– Развития навыков педагогического анализа.

– Проведения творческих и экспериментальных исследований.

При составлении программы методической работы учреждения были учтеныи использованы следующие нормативные документы:

– Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25Генеральной Ассамблеи ООН)

– Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (ред. от 31.07.2020).

– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(1998 г.)

– Устав МБОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района»

– Программа развития на 2019-2021 МКОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района»

– Дополнительные общеобразовательные программы.

– Локальные акты.

Цели методической работы:

1. Создать условия для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся.

2. Оказать помощь педагогам дополнительного образования в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

3. Внедрить в практику работы учреждения результаты научных исследований идостижений передового опыта.

4. Создать условия для распространения опыта работы учреждения ипедагогических работников на разных уровнях.

5. Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Основные задачи методической работы.

– Подготовить педагогов и обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня.

– Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов дополнительного образования.

– Создать условия для аттестации педагогов дополнительного образования.

– Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространения опыта работы.

– Разработать программно-методическое обеспечение в помощь педагогамдополнительного образования.

Принципы методической работы.

Методическая работа строится на принципах открытости, партнерства, продуктивности.

1. Принцип открытости заключается в сетевом взаимодействии по вертикали с областными учреждениями дополнительного образования, сетевом взаимодействии по горизонтали с ОУ Великоустюгского муниципального района, свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам Интернета.

2. Принцип партнерства означает взаимодействие с советом учреждения и др. общественными организациями и учреждениями для организации внешнейнезависимой экспертизы результатов работы педагогов ОУ.

3. Принцип продуктивности предполагает:

– Единое образовательное пространство, которое мотивирует педагогаповышать профессиональный уровень;

– Востребованный образовательный результат;

– Высокое качество обученности обучающихся.

Ожидаемый образовательный результат

Планируемые результаты работы:

– коллективный педагогический опыт, преобразованный в инновационнуюсистему;

– положительная динамика качества обученности обучающихся;

– востребованность знаний и компетенций обучающихся на практике и вкачестве базы для продолжения образования.

Образовательные результаты деятельности для обучающихся:

1. Сформированные компетенции:

– коммуникативная – умение общаться (договариваться) с разными людьми,работать с устными и письменными текстами и др.;

– знаниевая – умение самостоятельно добывать информацию (знаю – умею –делаю);

– проектировочная – проектирование, моделирование,

конструирование,эксперимент и т. д.;

– исследовательская – владение основными мыслительными операциями (анализ, синтез), умение вычленить проблему, обосновать ее, убедительноаргументировать, найти пути решения и др.;

2. способность выпускников к самоопределению, выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

Образовательные результаты деятельности для педагогов:

1. достаточный уровень обученности обучающихся успешное участие вконкурсных мероприятиях;
2. овладение новыми технологиями и методиками, повышающими эффективность учебно-воспитательного процесса.
3. повышение профессионального уровня, мотивация к эффективнойпрофессиональной деятельности.

Методическое обеспечение осуществляется через следующие направления:

– Информационно-методическая помощь педагогическим работникам.

– Работа методического объединения педагогов дополнительного образования.

– Реализации дополнительных общеобразовательных программ.

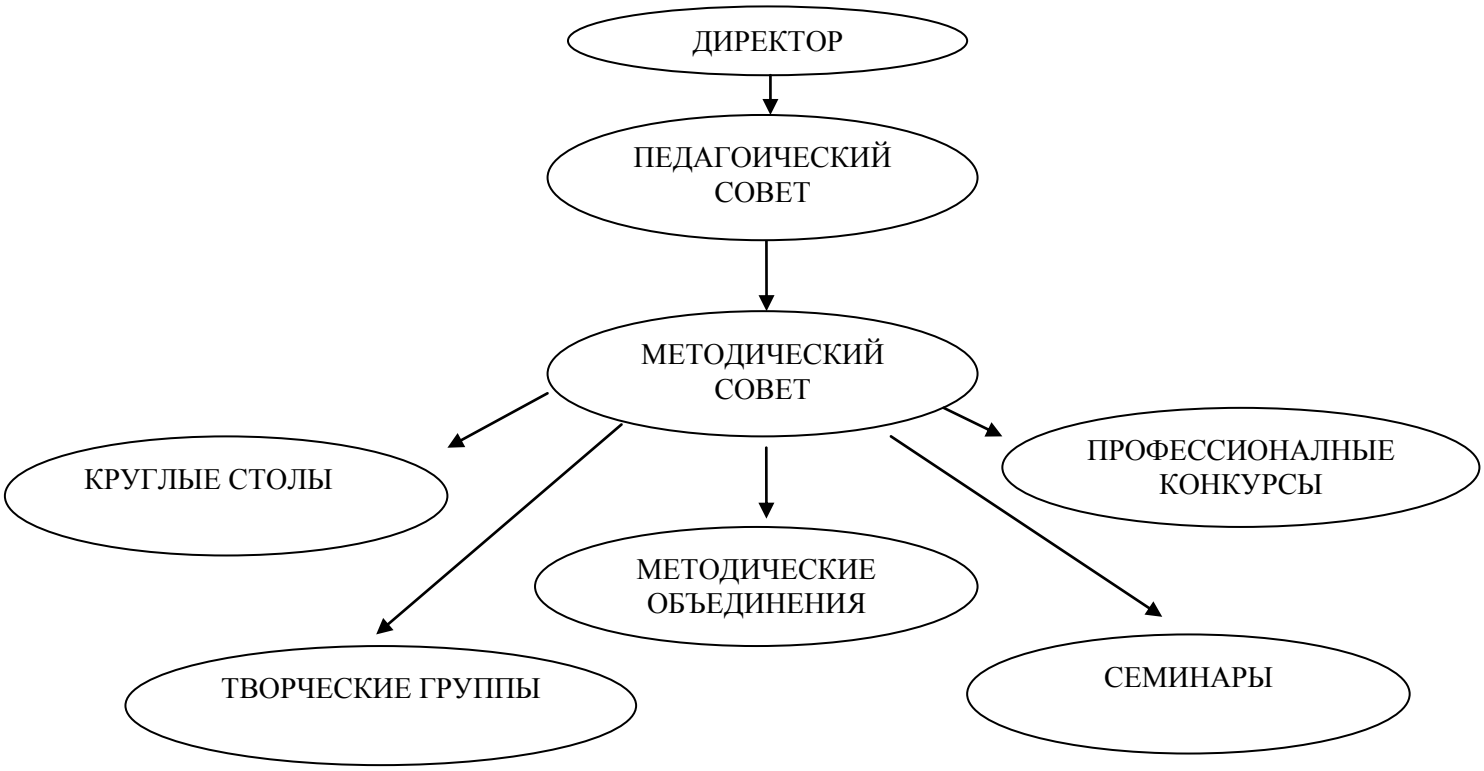
– Организация и проведение инновационной работы.

– Выстраивание работы с одаренными и способными детьми.

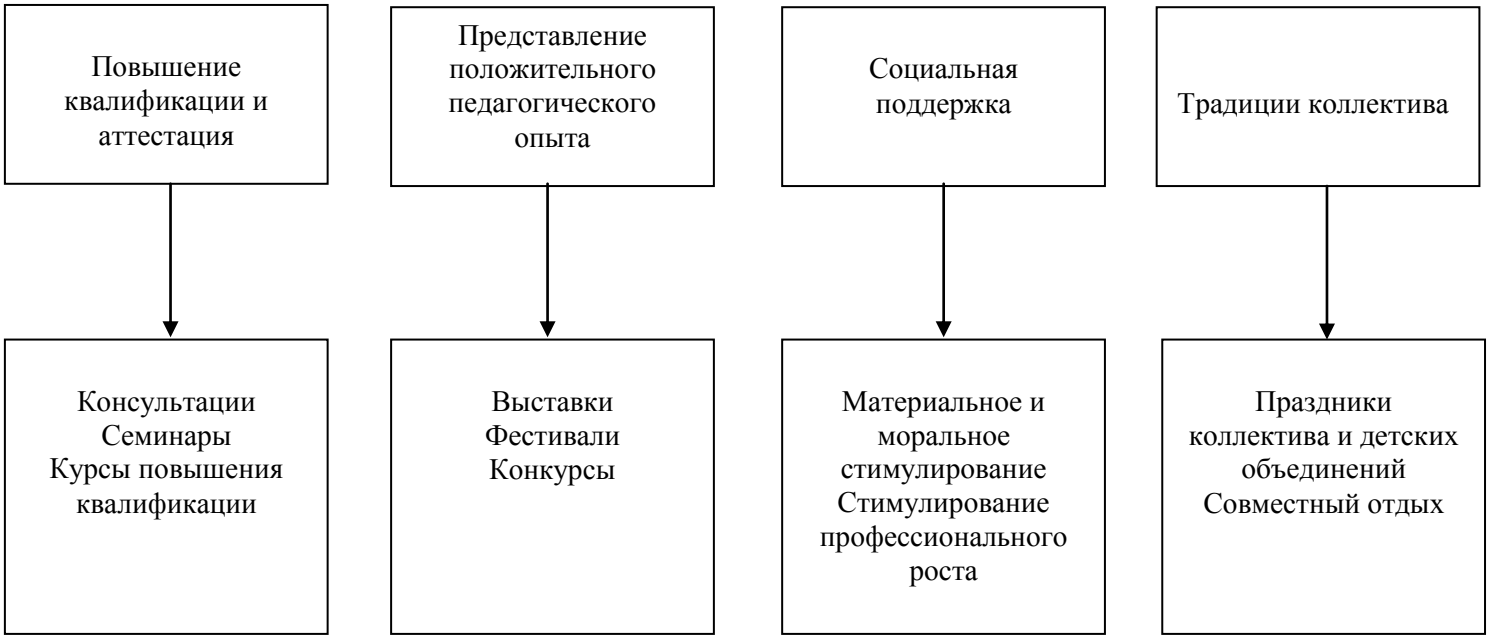
Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методическое объединение (2 раз в год).
3. Работа педагогов по самообразованию.
4. Творческие группы.
5. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу дополнительногообразования.
6. «Портфолио».
7. Аттестация педагогов дополнительного образования.
8. Курсовая подготовка.
9. Педагогический мониторинг.

Схема деятельности методической службы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительногообразования детей «Детско-юношеского центра Ачинского района»



Формы работы с педагогическими кадрами



Кадровое направление деятельности предполагает подготовку педагогов к:

– рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;

– освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения; создания ситуаций успеха для каждого обучающегося, развитие у обучающихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания;

– на сохранение и улучшений здоровья обучающихся;

– апробации системы мониторинга результативности;

Методические мероприятия для профессионального развития педагогов

В рамках создания единого образовательного пространства для профессиональногоразвития педагогов проводятся следующие мероприятия:

– представление своего опыта – с целью преобразования отдельныхэкспериментов в совокупный инновационный опыт;

– творческие отчеты педагогов на заседаниях методического объединения;

– итоговое заседание педагогического совета, на котором выделяется новаяпроблема, планируется методическая работа на следующий учебный год.

Кадровое направление деятельности предполагает подготовку педагогов к:

Механизм выполнения программы

В период анализа исходных данных определяются основные темы методическойработы по годам:

2021-2022 год – «Развитие творческих способностей детей с использованием личностно-ориентированного обучения. Приемы и методы работы»

2022-2023 год – «Модульное обучение. Новые педагогические технологии»

2023-2024 год – «Введение новых технологий в образовательный процесс на основе глубокой дифференциации обучения и индивидуального подхода»

Для реализации программы необходимо:

1. Для решения методических проблем и обеспечения целостности и системности методической работы учреждения создать инновационную методическую модель, состоящую из трех пространств.

2. Определить основные направления методической деятельности:

— Управление системой повышения квалификации на основе проектно –программного подхода

— Методическое сопровождение профессионального развития,

процессасамообразования через:

1. инициацию;
2. информирование;
3. консультирование;
4. координацию деятельности педагогов .

— Поддержка функционирования педагогов в рамках профессиональныхнорм:

1. обновление теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач в рамках специальности через обеспечение понимания предъявляемых требований в деятельности (нормативно – правовое обеспечение).
2. накопление информационного ресурса:
3. систематизация образовательных техник, приемов, методов и т.п.;
4. систематизация дидактического материала;
5. конструирование дидактических и методических средств;
6. обеспечение доступности к информационным ресурсам.

Основные способы деятельности:

1. Проблематизация.
2. Проектирование деятельности по решению проблем.
3. Моделирование – создание и «проживание» ситуаций.
4. Исследование – понимание и поиск решения проблем, возникающих приосуществлении деятельности.
5. Рефлексия – выделение и освоение рефлексивных действий, способоврефлексии.
6. Самоопределение – осознание своего назначения, границ своих возможностей.

Предназначение и описание

Первый уровень пространства – организационно – управленческое пространство (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Ведущая роль в управлении методической работой в учреждении, как целостной системы, принадлежит методисту. Он координирует всю методическую работу, в которой функционирует МО педагогов дополнительного образования. МО действует на принципах соуправления, т.к. практически каждый педагог может участвовать в управлении, т.е. в деятельности по планированию, организации, руководству – как руководитель временной творческой группы.

Важное место в организационно-управленческом пространстве отводится информационному обеспечению каждого члена педагогического коллектива, чтопроисходит в любой момент.

Второй уровень пространства – рефлексивное.

При построении модели был учтен немногочисленный состав педагогического коллектива, поэтому развернуть работу предполагается только одной рефлексивной группой, что обеспечит эффективность.

Третий уровень пространства – образовательное.

Предназначение – оно включает в себя как внутренний, так и внешний образовательный ресурс.

Внутренний ресурс включает в себя следующие структуры:

1. Методическое объединение – данная группа постоянна по составу. МО ведет методическую работу по проблеме, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Работа методического объединения планируется на основе анализа работы, диагностики методических потребностей педагогов, обогащение педагогическогоопыта педагогов учреждения. На заседаниях методического объединения педагоги рассматривают вопросы теории и методики преподавания, психолого - педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса, аттестации выпускников учреждения, изучаются нормативные материалы и новые программы. Ведутся протоколы заседаний методических объединений. МО контролирует и обеспечивает участие обучающихся в конкурсах.

Руководитель МО: собирает документацию, отражающую работу МО; собирает банк педагогических разработок (методик, программ, технологий), направленных на реализацию концепции ДЮЦ;

Творческая группа, проблемная группа – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решенияопределенной проблемы.

Внешний ресурс представлен:

Муниципальным уровнем: районные МО

Для реализации поставленных задач в учреждении на начало года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи,определенные в учреждении.

- тематические педагогические советы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- работа МО;
- семинары-практикумы;
- разработка методических рекомендаций;
- педагогический мониторинг;
- аттестация;
- обобщение передового педагогического опыта;
- конкурсы.

С их помощью осуществляется реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Образовательный процесс простроен так, что каждый участник в любое время может освоить необходимое ему содержание, движение каждого педагогом в образовательном пространстве задается им самим посредством самообразования.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому педагогу, формированию нового содержания образования, изучению и обобщению передового опыта педагогического опыта. Более эффективными являются индивидуальные формы работы, потому что обеспечивают реализацию принципа свободы и права выбора, работают на формирование личностных мотивов, способствует выстраиванию индивидуальной траектории развития педагога.

Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта

– Показ опыта в форме открытых занятий, внеклассных мероприятий.

– Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемыхнововведений.

– Составление краткого описания предъявленного опыта и созданиеинформационной базы.

– Организация глубокого анализа до, в процессе и после внедрения новых форм,методов и технологий работы.

– Осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций.

– Проведение семинаров, конференций, практикумов, организация консультаций, выставок.

Критерии оценки реализации программы

– Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.

– Положительный психолого-педагогический климат.

– Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.

– Овладение современными методами воспитания.

– Хорошо организованный процесс воспитания.

– Положительная динамика качества воспитания.

– Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.

– Своевременное распространение передового педагогического опыта.

– Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличиесистемы стимулирования педагогической деятельности.

– Качественно организованная система повышения квалификации педагогов.

Формы повышения профессионального мастерства педагога дополнительногообразования

– самообразование;
– изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
– рефлексия и анализ собственной деятельности;
– накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметномусодержанию;
– создание базы интересных приемов и находок на занятии;
– разработка собственных средств наглядности;
– самостоятельное проведение исследований;
– постоянная работа над методической темой, представляющейпрофессиональный интерес для педагога;
– посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;
– персональные консультации;
– собеседования с администрацией;
– разработка авторского курса и учебного пособия.

Критерии успешности образовательного процесса

Психологические критерии:

– высокий профессиональный авторитет педагогов;
– общая положительная тональность отношений педагогов и обучающихся вучреждении;
– уважительное отношение к учреждению со стороны родителей;
– творческий настрой педагогов.

Учебные критерии:

– возможность для каждого обучающегося найти себе интересного педагога, дело по душе, внимательное отношение к его проблемам;
– умение использовать возможности индивидуального, дифференцированногообучения;
– развитое умение педагогов применять различные современные методикипреподавания.

Имеющееся оборудование и литературные фонды позволяют:

1. Самостоятельную работу педагогов с методической литературой и ТСО;
2. Консультации (индивидуальные и групповые) по методике обучения;
3. Заседания методического совета образовательного учреждения, постоянно действующих семинаров по проблемам педагогики и другие мероприятия.

Приложение 1

Анкета №1
(проводится 1- 2 раза в год)

1. Какие проблемы, какие трудности и недостатки мешают Вашей работе?
2. Какие формы диагностики и контроля Вашей деятельности со стороны администрации Вам кажутся наиболее продуктивными?
3. Какие формы помощи и поддержки со стороны администрации и коллег Вамнеобходимы и наиболее приемлемы?
4. С кем из коллег вы хотели бы работать над определенной проблемой?
5. Каких знаний и какой информации Вам не хватает? В каких семинарах-практикумах, тренингах Вы нуждаетесь?
6. Какие исследования, эксперименты, методические разработки Вы хотели быосуществить в этом учебном году?
7. Чей и какой опыт по проблемам воспитательной работы Вы хотели бы изучить?
8. Какие педагогические достижения Вы хотели бы показать коллегам?
9. Какой общественно-педагогической деятельностью Вы хотели бы заниматься:

- организация клуба
- организация и проведение педагогического совета по предложенной вамитеме
- проведение научно-практического семинара по определенной теме и др.

Анкета №2

1. С чем из своего опыта Вы могли познакомить коллег?
2. Какие направления работы с учащимися особенно удаются?
3. Какими методическими рекомендациями можете поделиться? (по организацииопределенных мероприятий, по работе с определенными группами детей, с родителями)
4. С какими воспитательными технологиями Вы знакомы? Какие из них применяете в практике работы с группой?
5. Что не получается в работе учащимися и почему?
6. Испытываете ли затруднения при анализе (планировании) воспитательной работы (отдельных мероприятий)?
7. Какие отношения с учащимися: хорошие, удовлетворительные, конфликтные