

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель управления
образования Администрации
Ачинского района



О.Ю.Ненастьева



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ ДО
«ДЮЦ Ачинского района»



И.В. Нечипоренко

Приказ УО от 13.01.2015г. № 27

(В редакции от 02.09. 2016 г. № 20а)

ПРОГРАМА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Ачинского района»

на 2015-2018 гг.

Ачинский район, 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении.....	3
II. Концептуальные основы Программы.....	4
III. Стратегическая цель и задачи на перспективу развития образовательного учреждения.....	6
IV. Стратегия развития образовательного учреждения.....	10
V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	23
VI. Финансирование Программы и проектов.....	23
VII. Порядок управления реализацией Программы.....	24

I. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

Штатное расписание:

- Штатные работники -1 человек
- Совместители – 40 человек.

Реализуемые направления обучения:

- Программы художественно-эстетического направления
 - «Наследие»
 - «Основы художественного мастерства»
 - «Танцевальные жемчужины»
- Программы физкультурно-спортивного направления
 - «Волейбол»
 - «Баскетбол»
- Программы туристско-краеведческого направления
 - «Веселый турист»
 - «Основы музейного дела»
- Программы социально-педагогического направления
 - «Театр в школе»
 - «Магия интеллекта»
 - «Игровая журналистика»
 - «Мир мужественности женственности и красоты».
 - «Знатоки»
 - «Лидеры»
 - «Будущий первоклассник»
 - «Правила дорожного движения»
- Программа эколого-биологического направления
 - «Экология и компьютер»
- Программа научно-технической направленности:
 - «Я умею работать в современном офисе».

МКОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района» не имеет своего здания. Реализация программ дополнительного образования детей проходит на базе 12 школ Ачинского района на основании бессрочных договоров о передаче в безвозмездное пользование недвижимого имущества, являющегося муниципальной собственностью, закрепленного за организацией на праве оперативного управления.

II. Концептуальные основы Программы

Основание для разработки Программы (нормативно-правовые документы):

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей
5. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
6. Приоритетный национальный проект «Образование».
7. Образовательная инициатива «Наша новая школа».
8. Устав МКОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района».
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
10. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
11. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Цель Программы: Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи и общества в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с ФГОС.

Основные направления организации деятельности:

- обновление содержания дополнительного образования;
- становление и развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие педагогического потенциала;
- развитие инфраструктуры формирование среды, направленной на сохранение здоровья детей;
- усовершенствование научно-методического обеспечения.

Исполнители основных мероприятий Программы:

МКОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района» во взаимодействии с:

- образовательными учреждениями;
- Администрацией района;
- управлением образования и отделом культуры Администрации района;

- Депутатским корпусом муниципального уровня.

В соответствии с современной парадигмой образования, статья 9 Закона РФ «Об образовании», данная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения. Она характеризует специфику содержания деятельности, развития и воспитания детей, в условиях постоянно расширяющегося образовательного пространства, меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, ориентированного на создание условий для формирования у каждого обучающегося представлений о самом себе и об окружающем мире, воспитания духовно-нравственной основы личности, патриотизма.

Программа развития - стратегический документ учреждения, находящегося в инновационном режиме функционирования и жизнедеятельности, *направлена на:*

- формирование новой организационной структуры;
- создание инновационной системы управления;
- обновление программно-методического обеспечения;
- обновление научно-методического сопровождения;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги социума, региона;
- получение качественно нового образовательного результата, соответствующего ФГОС;
- внедрение нововведений в образовательную политику образовательного учреждения.

Программа развития учреждения имеет свои особенности:

- стратегический характер развития, акцентированный на ценностно-смысловые и функциональные свойства дополнительного образования как открытой системы;
- инновационную направленность, предоставляющую возможность обучающимся искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности;
- ориентацию на получение качественно нового образовательного результата;
- опору на системно-деятельностный подход и реализацию программ нового поколения;
- инновационную направленность в управленческой деятельности.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 3 лет и разработана с учетом:

- осознания миссии Центра по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей;
- ресурсного обеспечения (материально-техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно-правовое, научно-методическое, информационное);
- системы требований к качеству дополнительного образования детей;

- целей и содержания дополнительного образования детей региона;
- нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности;
- инновационного режима жизнедеятельности ОУ.

Программа предполагает *решение следующих задач*:

1. Определение места МКОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района» в стратегии развития региональной системы дополнительного образования детей, повышение качества и достижение целей на уровне учреждения, района, края на период 2015-2018г.г.
2. Анализ состояния и прогнозирование изменений процесса жизнедеятельности Центра.
3. Соотнесение запросов общества на дополнительное образование детей с возможностями бесплатных и платных видов деятельности.
4. Анализ и мониторинг качества достижений и проблем учреждения.
5. Внесение изменений в модель жизнедеятельности и особенности функционирования Центра в рамках модернизации дополнительного образования.
6. Разработка и описание инновационных проектов, соответствующих качественно новым образовательным стандартам.

III. Стратегическая цель и задачи на перспективу развития образовательного учреждения

«Удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей посредством обновления содержания дополнительных образовательных услуг предоставляемых в соответствии с ФГОС в режиме функционирования инновационного учреждения».

Стратегическая цель образовательного учреждения на современном этапе – это комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому развитию детей, обеспечению компетентностно-ориентированного образования обучающихся.

Стратегическая цель программы развития: обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда района в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с ФГОС.

Стратегическая цель в области обучения: обеспечить доступное качественное дополнительное образование детей, основанное на реализации компетентностно-ориентированных общеобразовательных программ нового поколения.

Стратегическая цель в области воспитания: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентностной личности обучающегося в процессе разнообразной коллективной деятельности.

Стратегическая цель в области научно-методического обеспечения: совершенствовать профессиональные компетенции педагогов на основе реализации индивидуальных образовательных программ.

Стратегическая цель в области управления: создать новые модели управления, адекватные целям инновационного развития учреждения и обеспечивающие достижение заданных результатов.

Стратегическая цель в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешную реализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей из малоимущих семей и других категорий детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Стратегическая цель в области работы с талантливыми детьми: создать систему поиска и поддержки талантливых детей.

Стратегическая цель в области обновления инфраструктуры: создать современный социокультурный Центр района, взаимодействующий с организациями всей социальной сферы: общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями.

Стратегическая цель в области психолого-педагогического обеспечения: обеспечить индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Задачи развития:

1. Обеспечение инновационной направленности образовательного процесса через целеполагание, содержание, технологии, формы, методы, средства, результаты, контроль.
2. Введение современных интерактивных технологий в образовательный процесс.
3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагога и обучающегося для обеспечения качественного дополнительного образования.
4. Введение в учебный процесс событийных образовательных мероприятий.
5. Создание системы мониторинга личностных достижений обучающихся.
6. Освоение современной системы оценивания достижений обучающихся.

7. Введение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс.
8. Создание и реализация программы поддержки здоровья обучающихся и педагогов, пропаганда здорового образа жизни.
9. Расширение спектра образовательных услуг:
 - в воспитании,
 - в области научно-методического обеспечения,
 - в области управленческой деятельности,
 - в работе с детьми с ограниченными возможностями,
 - в работе с талантливыми и одаренными детьми,
 - в области психологической поддержки,
 - в области инфраструктуры.

Программа определяет основные функции МКОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района» по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

- функционирование Центра как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития
- образования для всех и каждого;
- создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития;
- удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач региона;
- обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;
- создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов

Проблемы и противоречия, на решение которых будет направлена Программа развития:

1. Проблемы «качества» и «содержания» ДОД не имеют должной научной трактовки в свете современных требований.
2. Отсутствуют регламентные требования к содержанию и качеству ДОД.
3. Не оформлены базисные (инвариантные) обоснования образовательных программ по рекомендованным на федеральном уровне направленностям.
4. Недостаточные условия (материально-технические, социально-педагогические, финансовые, кадровые, научно-методические) для работы в новых условиях учреждения.
5. Отсутствует преемственность базового и дополнительного образования детей.
6. Недостаточный уровень взаимодействия детских творческих коллективов в воспитательном пространстве.
7. Недостаточная интеграция дополнительного, общего и профессионального образования.

На основании выявленных проблем необходимо определить ведущие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в образовательном учреждении, связанные с пониманием термина «дополнительное образование детей»:

1. Осуществление образования, направленного на создание условий для развития и воспитания личности обучающегося, способствующего повышению духовно-нравственного и культурного уровня, его профессиональной ориентации, приобретению социального опыта в соответствии с общеобразовательными программами.
2. Создание открытой образовательной системы, базирующейся на новых фундаментальных основах.
3. Организация условий, предоставляющих возможность детям искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности, обеспечивающих формирование готовности человека к самостоятельному сознательному выбору своих жизненных стратегий.
4. Осуществление процесса коммуникации, направленного на дальнейшее самосовершенствование и жизнеопределение обучающегося.

IV. Стратегия развития образовательного учреждения

Согласно «Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей», оказание дополнительных образовательных услуг в учреждении осуществляется посредством соблюдения прав детей:

1. На удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.
2. На выбор формы объединения.
3. На выбор содержания образовательной программы.
4. На выбор режима занятий.
5. На выбор педагога.
6. На выбор индивидуального образовательного маршрута.

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, который усиливает ориентацию на результат, отражающий социальные ожидания по отношению к образованию со стороны личности (семьи), общества, государства/

Программа усиливает требования к результатам обучающихся:

1. Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, социальные компетенции, личностные качества).
2. Метапредметные (освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться).
3. Предметные (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания).

Концепция образовательной деятельности.

Концептуальные подходы в области обучения определены, как результат педагогической деятельности по достижению «идеального типа» выпускника.

Обучающийся должен обладать определенным набором личностных качеств и характеристик российского интеллигента: гуманистическое мировоззрение, культурологическая грамотность, духовность, порядочность, приверженность истории и культуре России, компетентность и умение использовать полученные знания и творческие силы в труде на пользу родному городу и своей стране.

Понимание «модель выпускника» рассматривается не как стандарт, под который «подгоняется» каждый выпускник, а ориентир для выбора направлений и форм образовательного процесса.

Реализация стратегических задач современного образования возможна в создании инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, соответствующего ФГОС, что и предусмотрено Программой.

Под взаимодействием мы понимаем:

1. Продуктивную связь элементов, принадлежащих разным системам (школа и УДОД), что повышает эффективность обучения в непрерывном образовании как базовой компетенции.
2. Качественно новый результат, недостижимый без взаимодействия, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов, вырабатываемых внутри данного комплекса.
3. Привлечение учреждений разных типов образования, способствующее созданию нового качественного содержания (компетентностно-ориентированное образование), которое может удерживаться только во взаимодействии и исчезает при разрушении комплекса.

Значимые компоненты педагогической системы дополнительного образования:

1. Цели обучения, воспитания, развития и саморазвития обучающегося, включая Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Содержание обучения, отраженное в дополнительных общеобразовательных образовательных программах, пособиях и других носителях учебной информации.
3. Технологии, формы, методы обучения, воспитания, социализации, развития и саморазвития обучающихся.
4. Средства обучения и воспитания, применяемые в системе дополнительного образования детей.
5. Процесс и результативность управления образовательным процессом (включая режим развития образовательным процессом и режим функционирования).
6. Система контроля качества образовательного процесса, включая современные образовательные методики диагностирования и оценки эффективности развития и функционирования как отдельных элементов так и всей системы дополнительного образования детей.

7. Инновационная деятельность педагогического коллектива, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность, направленную на непрерывное совершенствование системы обучения и воспитания.

Общая характеристика программного содержания.

Содержание образовательного процесса включает в себя множество разнообразных дополнительных общеобразовательных программ, социальных проектов, инновационных модулей, обеспечивающих создание условий. Особый акцент делается на усиление личностно-развивающих воспитательных аспектов осуществляемой деятельности.

Каждый обучающийся может максимально утвердиться в своем выборе, осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности, испытать свои силы и увидеть возможности реализации и развития, полученных в учреждении знаний и социального опыта в дальнейшей жизнедеятельности.

По каждому направлению образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая:

- обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий дополнительного образования детей;
- развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности детей;
- формирование информационного поля и благоприятной образовательной среды;
- активное включение обучающихся в социум.

Формы поддержки обучающихся:

- осуществляется индивидуально-педагогическая поддержка в ходе образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные задания, консультации, приобщение к исследовательской работе);
- апробируются диагностические методики;
- используются современные технологии эвристического, проблемного, исследовательского характера;
- поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития, социализации, развития в общем информационном пространстве.

Качество образования рассматривается как основной результат учебно-воспитательной деятельности включает следующие компоненты:

1. Обученность обучаемого (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии.
2. Воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, способность к эмоционально-ценностному миру, социума и себя в социуме.
3. Развитие всех сторон личности, высокого уровня фундаментальных возможностей.
4. Здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания.

Оценка качества образовательного процесса.

Под качественным образованием мы понимаем совокупность образовательных результатов, которые обеспечивают возможность обучающемуся самостоятельно решать проблемы, заниматься разнообразными видами деятельности, способствующими их развитию. Результат образовательной деятельности обучающихся – показатель уровня образовательного процесса.

Основой современных результатов являются:

- сквозные образовательные результаты как базовые;
- образовательная самостоятельность (умение обучающегося самостоятельно продвигаться и развиваться);
- образовательная инициатива (умение выстраивать образовательную траекторию, создавать необходимые для развития ситуации и умение адекватно их реализовывать);
- образовательная ответственность (умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях).

Образовательный результат есть и овладение ключевыми компетентностями, что означает универсальные способы действия, которыми должен овладеть человек по вхождению в современные процессы.

Предметные компетентности представляются в виде уровня освоения культурных средств и способов действия (т. е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре), позволяющих обучающемуся решать учебные и внеучебные задачи, продолжить обучение на последующих ступенях образования.

Базовые показатели (индикаторы) и уровни оценки качества.

Объектами оценки качества в Программе являются следующие элементы:

- основная дополнительная общеобразовательная программа, соответствующая возрастной ступени обучающегося;
- образовательные условия (психолого-педагогические, кадровые, финансовые, методические, информационные, материально-технические), необходимые для эффективного, доступного и результативного образования;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как наиболее значимый объект оценки. Образовательные достижения включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.

Оценка результативности включает три блока базовых показателей (индикаторов):

- индикаторы процесса (% обучающихся, имеющий индивидуальный прогресс в образовании, % детей 2-го и последующих годов обучения: % обучающихся, занимающихся разнообразными видами деятельности, % обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности; % урочных и внеурочных занятий, % занятий с использованием современных образовательных технологий, в т.ч.- информационных);
- индикаторы результатов (промежуточные и итоговые (когнитивные) учебные достижения, некогнитивные результаты);
- индикаторы ресурсов (финансирование по источникам, квалификация педагогов, эффективность использования образовательных технологий и ресурсов).

Оценка качества носит уровневый характер.

Оценка качества деятельности образовательного учреждения базируется не только на индивидуальных достижениях, но включает в себя оценку условий, в рамках которых организуется образовательный процесс (оценка дополнительных общеобразовательных программ, оценка кадрового состава, материально-технические условия, оценка информационно-коммуникационного ресурса, оценка финансового и управленческого обеспечения).

Оценка качества ориентируется на принцип индивидуализации, что означает нахождение обучающимся своего индивидуального пути движения к получению качественного образования.

Критерии оценки качества:

1. Постановка индивидуализированных целей с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.
2. Прозрачность критериев для оценки учебных достижений как для педагогов, так

1. и для обучающихся и их родителей.
2. Внешняя оценка Центра, данная государственно-общественными организациями.
3. Сбалансированность внешнего и внутреннего оценивания (самооценивания).
4. Гибкость системы оценивания, комбинирование разных форм оценивания (контроля), накапливаемых в портфолио обучающегося.
5. Направленность оценки на развитие обучающегося и учреждения.

Модернизация образовательного процесса направлена на приведение его от цели до результата, в соответствии с требованиями современности.

Содержание воспитания и социализации реализуется в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности и социального партнерства, организованного в «Пространстве реального действия», которое соединяет требования образования и жизни на основе компетентностного подхода и включает в себя следующие составляющие (пространства):

- образовательное пространство
- информационное пространство
- досуговое пространство
- пространство социальной практики
- пространство творчества.

Под пространством реального действия мы понимаем совокупность пяти пространств: образовательное пространство, информационное пространство, досуговое пространство, пространство социальной практики, пространство творчества.

Каждое из этих пространств имеет цель, взаимодействуют друг с другом, взаимопроникают друг в друга и трансформируются одно в другое.

Пространства объединяют разные виды деятельности обучающихся - урочную, спортивно-оздоровительную, эколого-биологическую, художественно-эстетическую, общественно-полезную, культурно-досуговую, проектную, в которых достигается качественно новый образовательный результат (личностные результаты, метапредметные результаты и предметные результаты).

Цель образовательного пространства – получение качественного результата образования на основе приобретенных универсальных учебных действий обучающимися.

Цель информационного пространства – воспитание и развитие качеств обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества, умеющих выбрать источник информации, целесообразно ее использовать и обрабатывать

Цель досугового пространства – организация содержательного полноценного досуга обучающихся и приобретение социальных знаний и опыта.

Цель пространства социальной практики – формирование юного субъекта социального творчества, способного на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений.

Цель пространства творчества – удовлетворение потребности в самоопределении, самовыражении и самореализации обучающихся через развитие художественно-эстетических способностей детей.

В основе пространств лежат разнообразные виды деятельности:

- учебная, познавательная, информационная, игровая (дидактическая игра, сюжетно-ролевая, познавательная игра);
- учебное сотрудничество (коллективно распределенная учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность, трудовая (общественно полезный труд), спортивно-оздоровительная деятельность, эколого-биологическая.

Оценка достижений планируемых результатов воспитания и социализации.

Динамика воспитательного процесса оцениваются по результатам мониторинга.

Цель оценки: выявление эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, развития и социализации обучающихся.

При оценке достижений изучаются несколько основных предметов диагностики:

- Личность самого обучаемого: динамика роста достижений обучающегося в том или ином виде деятельности, ценностные ориентации.
- Детский коллектив творческого объединения: сплоченность, комфортность каждого ребёнка в коллективе, принадлежность в коллективе, взаимоотношения, характеристика коллектива со стороны ребёнка.
- Профессиональные позиции педагога: отношение к инновациям, профессиональные затруднения педагога, профессиональный рост, комфортность педагога в коллективе.

- Сообщество родителей (основных заказчиков на образование и воспитание): соотношение ценностных ориентаций родителей и обучающихся, отношение к Центру, педагогам, руководителям, условиям и процессу обучения.

Концепция методической деятельности.

Управляемое методической службой взаимодействие педагогического сообщества направлено на долгосрочные перспективы удовлетворения образовательного спроса.

Определены методические функции, сложившиеся в нашей практике:

- информационно-аналитическая;
- программно-методическая;
- проектная и учебно-исследовательская.

Технологии и методы методического управления:

- технология мониторинга;
- технология анализа занятий, мероприятий;
- технология совершенствования образовательной инфраструктуры;
- технология работы с педагогическими кадрами;
- технология программно-целевого сопровождения;
- консалтинговые технологии;
- технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта;
- методы экспериментирования;
- методы обучения педагогических кадров.

Механизм реализации концепции методического обеспечения:

1. Разработка индивидуальных программ профессионального роста педагога.
2. Системно-деятельностный подход в обучении, взаимодействие педагога и обучаемого в совместной деятельности.
3. Организация жизнедеятельности педагогического сообщества, позволяющая удовлетворять потребности в любой деятельности для самореализации, общественном признании своих действий, заботе о других и внимании к себе.
4. Управление, методическое сопровождение опытно-исследовательской деятельности, социального партнерства.
5. Формирование творческого коллектива педагогов с высоким инновационным потенциалом.

Контроль реализации концептуальных основ.

Методической службой осуществляется текущий мониторинг процесса реализации методических событий, проводится своевременная корректировка ситуаций, оказывающих неблагоприятное воздействие на реализацию методического процесса, рассматриваются результаты методической деятельности на заседаниях МО, методического совета, педагогического совета.

Риски

Реализация Программы развития, концептуальных идей методической деятельности может столкнуться с проблемами:

- недостаточный уровень методической и научной культуры у молодых педагогов,
- нежелание находиться в инновационном поиске и неумение использовать педагогическую рефлексию,
- неуверенность в собственные силы,
- недостаточная готовность к условиям работы в сфере дополнительного образования детей,
- затруднения в выстраивании взаимоотношений с обучающимися, их родителями,
- инертность ряда педагогических кадров в осуществлении преобразований в достижении качественно нового образовательного результата.

Стратегия развития методической деятельности.

Методическая деятельность направлена на эффективное использование всех видов ресурсов Центра: педагогических, методических, управленческих, экономических, на создание мотивации и механизмов улучшения качества. Для этого требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности, создании особой инновационной среды, поиск новых форм сотрудничества учреждения с педагогическим сообществом.

На первом уровне (организационный) стратегии развития используются следующие методы и технологии управления качеством:

- Формирование банка данных и статистики на основе диагностики.
- Совершенствование технологии мониторинга.
- Совершенствование педагогического аудита.
- Совершенствование технологии образовательной инфраструктуры.
- Развитие программно-целевого управления.
- Планирование и постоянное улучшение деятельности Центра.

Второй уровень (деятельностный) развития методической деятельности требует использования следующих методов и технологий:

- Технологии работы с диагностической информацией.
- Технологии педагогического анализа.
- Технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта.
- Технологии маркетинговой деятельности.
- Методы обучения педагогических кадров.
- Контроль - оценка основным процессам и их результатам, включая оценку достигнутого прогресса в уровне знаний и навыков обучающихся.

Третий уровень (аналитический) качества методической деятельности включает:

- Управление процессами обучения, воспитания, развития.
- Мониторинг - измерение и оценка, обработка и анализ основных процессов и их результатов.
- Проведение маркетинговых исследований.

Основные процессы методической деятельности:

1. Мониторинг рынка образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.
2. Проектирование, разработка и реализация дополнительных образовательных, культурно-досуговых программ.
3. Мотивация педагогов и обучающихся к познанию и творчеству.
4. Развивающая, воспитательная, организационно-массовая работа с обучающимися.
5. Повышение мастерства педагогических кадров.
6. Опытно-исследовательская, инновационная деятельность.

Эти процессы ориентированы на основные элементы образовательной системы, являющиеся методическими объектами управления качеством.

Методическая служба является инициатором в разработке дополнительных образовательных программ нового поколения. Разработанные под руководством методической службы программы предусматривают в себя взаимодействие базового и дополнительного образования детей. Помимо учебных задач, комплексно решаются задачи воспитания, развития обучающихся, основанные на интегративных возможностях основного и дополнительного образования детей.

Концепция управленческой деятельности.

Главные характеристики современного качества стратегического управления учреждения проявляются на разных уровнях:

- жизнедеятельность учреждения (качество образования, жизнедеятельность участников образовательного процесса, социальные эффекты.);
- имидж учреждения;
- компоненты, работающие на достижение поставленных целей.

В соответствии со стратегической целью программы приоритетом управленческой деятельности учреждения является управление качеством дополнительного образования детей, регламентируется требованиями, предъявляемыми при лицензировании и аккредитации учреждения.

В основу управленческой деятельности положены следующие концептуальные идеи:

1. Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности.
2. Способность обеспечить ориентацию на развивающий характер управления и развитие организационной культуры.

Это свойство системы учрежденческого управления предполагает ориентацию на развитие учреждения, наращивание его потенциала, инноваций.

3. Адаптивность системы управления учреждением.

Управление адаптируется к центровскому сообществу, а также к порождаемым им образовательному, воспитательному, досуговому и другим процессам.

4. Совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей.

Общественная составляющая в Центре отличается следующими компонентами: профессиональное сообщество (педагоги), детское самоуправление, представители родителей, общественных организаций, ассоциаций, национально-культурных сообществ и т.д.

5. Развитие системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности.

Маркетинг в учреждении направлен на изучение потребностей родителей и обучающихся в образовательных услугах, осуществляет деятельность по распространению сведений об этих услугах пропаганде этих услуг, а также организаторскую работу по их предоставлению и созданию новых услуг.

Маркетинговая деятельность в учреждении включает:

- анализ окружающей образовательной среды;

- разработку стратегических прогнозов на основе тенденций рынка образовательных услуг, спроса реакции потребителя (родителей обучающихся) на новые предложения;
- анализ внутренней образовательной среды с целью использования для маркетинга.
- разработку предложений по открытию (сокращению) новых программ, проектов, творческих объединений;
- анализ тенденций развития взаимоотношений образовательного учреждения с заказчиками и потребителями;
- создание информационно-аналитического банка действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию предоставляемых образовательных услуг;
- обоснование необходимого методического обеспечения услуг в реальных условиях учреждения;
- планирование оперативно востребованных образовательных услуг, основанное на прогнозируемом спросе потребителя;
- обоснование и расчет необходимых вложений, ресурсов (финансовых, кадровых, интеллектуальных) для создания условий реализации предложенных услуг;
- эффективную систему взаимодействия учреждения и органов управления для обеспечения правового статуса, предоставляемых образовательных услуг (своевременное лицензирование, аттестация, оформление документов, финансовой отчетности);
- обеспечение системы подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка;
- обеспечение рекламно-информационной деятельности;
- формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг;
- планирование (расчет) цены каждой платной образовательной услуги;
- разработка рациональной системы приближения образовательных услуг к их потребителям.

6. Реализация сетевого взаимодействия, социального партнерства и интегративности образования как одного из условий создания общего образовательного пространства.

Деятельность по решению данной проблемы направлена на создание и апробацию модели взаимодействия двух типов учреждений (Центр-школа).

Создается единое современное «пространство реального действия», необходимое для полноценного личностного развития ребенка и поиска путей его самоопределения.

Обосновывая актуальность идеи взаимодействия, мы придаём важнейшее значение и создаём необходимые условия для обеспечения взаимодействия основного и дополнительного образования детей.

Взаимодействие в Центре это:

- Продуктивная связь форм, методов, технологий, принадлежащих разным системам образования;
- Привлечение разных типов образования, способствующих созданию нового качественного содержания (компетентностно-ориентированное образование);

Модель взаимодействия «Пространство реального действия» соединяет требования образования и жизни на основе компетентностного подхода и включает следующие пространства:

- образовательное;
- информационное;
- досуговое;
- социальной практики: творчества.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обеспечение возможности получения качественного дополнительного образования.
2. Создание оснований для позиционирования Центра в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях.
3. Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования.
4. Обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие увеличение охвата детей старшего школьного возраста.
5. Обеспечение поддержки талантливой и способной молодежи, создание условий для формирования здоровой и социально активной личности.
6. Повышение профессиональной мотивации сотрудников Центра. Рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.

VI. Финансирование Программы и проектов

Источники финансирования:

- муниципальный бюджет,
- гранты,
- благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц.

VII. Порядок управления реализацией Программы

Программа развития освещает только основные моменты деятельности учреждения на 2015-2018 г.

Систематический мониторинг внешних и внутренних условий развития учреждения, анализ всесторонних факторов будут вынуждать пересматривать, корректировать некоторые положения Программы. Ежегодные планирования отражают более подробную информацию о деятельности Центра.

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

- будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;
- система образования должна быть открытой и динамичной;
- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность, иницирующая и организующая свой уникальный процесс освоения мира;
- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, педагогов, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.

Целью образования в МКОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района» является подготовка самодостаточного человека, способного к непрерывному обучению и решению любых жизненно важных задач.