

Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Ачинского района»

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
МКОУ ДО «ДЮЦ Ачинского
района»
Протокол № 1
от «20» сентября 2016 г.



Утверждаю
Директор МКОУ ДО
«ДЮЦ Ачинского района»
И.В. Нечипоренко
Приказ №23
от «20» сентября 2016 г.

Дополнительная
общеобразовательная программа
«Лидер»

Социально - педагогическое направление
срок реализации – 1 год

Разработчик программы:
Храмова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования.

Ачинский район
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Лидер» социально-педагогической направленности разработана с учетом приоритетных направлений государственной образовательной и молодежной политики, Стратегической программы развития воспитания в системе образования Красноярского края. Одним из важнейших приоритетов государственной стратегии молодежной политики называется «Развитие активности молодежи», под которым предполагается:

- формирование навыков самоорганизации и самоуправления молодежи;
- развитие моделей и форм самоуправления молодежи;
- вовлечение молодых людей в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества;
- вовлечение молодежи в программы по развитию лидерства;
- привлечение молодежи к участию в проектной, управленческой, исследовательской деятельности;
- поддержка молодежных инициатив в области пропаганды здорового образа жизни и спорта;
- включение молодых людей в международные лидерские проекты, и работу международных молодежных органов.

В связи с этим основной задачей программы является обеспечение таких компетентностей, которые позволят осуществлять ее участникам такие типы гражданских действий, как: социальное исследование и анализ, эффективная коммуникация, организация и управление совместными действиями; принятие социально значимых и ответственных решений.

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Целью данной программы является создание условий для социализации старшеклассников, выявления, восполнения интеллектуальных и поведенческих дефицитов через различные виды деятельности.

Логика освоения учебных тем определяется задачами:

- Содействовать в воспитании информационной культуры школьников.
- Формировать гражданскую позицию учащихся. Воспитывать чувство патриотизма.
- Формировать ответственное отношение за свою жизнь и окружающий мир у лидеров школ.
- Способствовать развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей подростков.
- Способствовать развитию познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность.
- Передать участникам новые технологии мышления: системного, аналитического, рефлексивного, методологического, креативного - в решении сложных проблем, управлении и принятии социально значимых и ответственных решений.
- Способствовать развитию и умению самоорганизации подростков.
- Расширить мировоззрение участников: определение своего места и роли не только в рамках школы, но и в районе, регионе.

- Отработать умение сделать общение эффективным в любой ситуации.
- Отработать умение общаться в режиме диалога.
- Координировать и поддерживать инициативу школьников.
- Развивать детско-юношеское движение на территории района.

Отличительные особенности: Программа разработана на основе личностно ориентированного подхода в образовании.

Педагогические принципы.

Образовательная программа «Лидер» была разработана с учетом ряда принципов программ нового поколения:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно-значимыми для детей и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса;
- увеличение занятости детей в свободное время;
- организация полноценной досуговой деятельности;
- развитие личности;
- поддержка и развитие талантов;
- адаптация детей в обществе;
- ранняя профессиональная ориентация.

Механизм реализации программы.

Программа состоит из двух образовательных блоков: теория, практика. Содержание курса объединено в пять модульных образовательных проектов: «Школа тьютора», «Слёт лидеров», «Социальной акции – да!», «Общение +», - каждый из которых реализует отдельную задачу.

В соответствии с программой составлен план работы районной общественной организации «Клуб «Лидер».

Сроки реализации: один год.

Обучающиеся: дети в возрасте от 13 - 16 лет, количество детей в группе 10-15 человек

Режим занятий: 3 раза в неделю по 3 часа. В программе заложены часы на осенние и весенние сессии, режим занятий на сессии 5 дней по 3 часа.

Форма занятий: урок, лекция, беседа, тренинги, встречи с приглашенными людьми, кинопоказы с обсуждениями, проектная деятельность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство. Тренинг для знакомства	3	1	2	Наблюдение
2	Человек в системе социума	3	1	2	
3	Индивид, личность, индивидуальность	3	1	2	
4	Финансы в системе человеческих отношений	3	1	2	
5	Лидер. Лидерские качества и поведение	3	1	2	
6	Стили лидера	3	1	2	
	Итого:	18			
1	Осенняя сессия	15	12	3	Проект
2	Весенняя сессия	15	12	3	
3	Интернет-школа интернет- интенсива, вебинары	21	21		
	Итого:	51			
1	Тренинги актерского мастерства	9	1	8	Наблюдение
2	Тренинги по развитию речи	9	1	8	
3	Ситуационные тренинги (выступление на публике)	6		6	участие в мероприятии в качестве ведущего, организация акции и ее презентация и т.д.
	Итого:	24			
1	Что такое проект (грантовый проект)	3	1	2	Качество проекта, участие в НПК.
2	Рождение идеи проекта	9	2	7	
3	Правила оформления и написания проекта	9	7	2	
	Создание команды, распределение обязанностей	6	2	4	
7	Практическая реализация проекта	177		177	
8	Социальные акции к знаменательной дате «День Победы»	9	1	8	
10	Всего:	306			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Человек в системе социума»

Тема 1. Введение. Знакомство. Тренинг для знакомства.

Знакомство с присутствующими. Запись в объединение, заполнение документов, заявлений на прием. Режим работы объединения. Правила работы объединения. Знакомство в программой и содержанием работы объединения. Перспективы после завершения работы в объединении.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: беседа. Тренинг для знакомства.

Дидактические материалы: Тренинги для школьников. Куприянов А.И., 2012г., Москва.

Тема 2. Человек в системе социума.

Понятие «человек». Понятие «социум». Высказывание Аристотеля, как основа для рассуждения о человеке. Отличие и общность человека от животного. Основные законы жизни человека в социуме. Личные примеры из жизни обучающихся.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: беседа.
Дидактические материалы: Введение в изучение социальных наук. Социология. Кареев Н.И., Чупров А.И., Водовозов В.В., 2012г. Москва.

Тема 3. Индивид, личность, индивидуальность.

Сущность и отношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Определение личности разных авторов, сравнение определений. Три измерения человека: природное, культурное, индивидуальное. Человек как представитель биологического вида. Человек как носитель определенных социальных свойств. Неповторимые и своеобразные качества человека. Рассуждения на тему. Личные примеры из жизни обучающихся.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: лекция, беседа.

Дидактические материалы: Язык социологии. Чеснокова В.Ф., 2010г., Москва.

Тема 4. Финансы в системе человеческих отношений.

Понятие «Финансы». Деньги и денежные средства, используемые как один из видов экономических ресурсов, питающих производство и потребление. Распределительные отношения финансов. Единство распределительного процесса и движение финансовых ресурсов. Рассуждения на тему. Личные примеры из жизни обучающихся.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: лекция, беседа.

Дидактические материалы: Финансы и хорошее общество. Шиллер Р. Д., 2014г., Москва.

Тема 5. Лидер. Лидерские качества и поведение.

Понятие лидерства. Лидерство как важнейший фактор в системе управления

организационным управлением. Исторически сложившаяся социальная потребность людей в организации их совместной деятельности. Наиболее важные функции лидера: определение целей и средств их достижения, координация действий членов группы, планирование их совместной работы поощрение и наказание, информационная, контролирующая, представительская функция. Рассуждения на тему. Личные примеры из жизни обучающихся.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: лекция, беседа, практическая работа.

Дидактические материалы: Лидерство. Теория лидерства. Иванов А.И., 2015г., Москва.

Тема 6. Стили лидера.

Ситуационная теория лидерства. Теория лидерства «путь – цель». Теории харизматического лидера. Теория преобразующего лидерства. Теория социального научения. Заменители лидерства.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: лекция, беседа, практическая работа.

Дидактические материалы: Лидерство. Теория лидерства. Иванов А.И., 2015г., Москва.

Раздел 2. Очно-заочная школа для лидеров детских общественных организаций.

Тема 1. Осенняя сессия.

Овладение технологией социального проектирования, умение правильно распределять свое время, умение взаимодействовать с представителями власти, бизнеса и общественных организаций.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: лекция, беседа, тренинг, практическая работа.

Тема 2. Весенняя сессия.

Обсуждения на заданные темы, умение вести дискуссии, определение места и роли детских общественных организаций, разработка проектных идей в области культурно-творческого направления, организации гражданских коммуникаций, здоровой и безопасной среды.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: лекция, беседа, тренинг, практическая работа и др.

Тема 3. Интернет-школа интернет-интенсива, вебинары .

Умение работать на вебинаре. Компьютерные программы для работы в системе вебинаров. Подключение к интернету и выход через интернет на вебинары. Правила работы на вебинарах. Умение фиксировать беседу и полученные знания на вебинарах. Умение донести информацию, полученную на вебинарах до своих товарищей.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: вебинар.

Раздел 3: «Ораторское искусство, как неотъемлемая часть качества современного лидера»

Тема 1. Тренинги актерского мастерства.

Обучение упражнениям на избавление от мышечных зажимов. Необходимость снятия мышечных зажимов при ситуации публичного выступления. Постановка дыхания. Упражнения по развитию правильного дыхания. Необходимость дыхания при ситуациях публичного выступления. Вера в предлагаемые обстоятельства. Представление своего прошлого опыта и его использование, а не тематическая фантазия при выступлении на публике. Искренность выступления и общения. Развитие интуиции. Важность интуиции в жизни и общении. Куда должны смотреть глаза при выступлении на публике. Как справиться с внутренними страхами.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: беседа, тренинг.

Дидактические материалы: Театральная педагогика. Чехов А. М.; Москва 2004;

Тема 2. Тренинги по развитию речи.

Упражнения, направленные на голосовое, речевое развитие. Упражнения по тренировке мимической мускулатуры, интонационной выразительности голоса.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: беседа, тренинг.

Дидактические материалы: Техника звучащей речи. Шеховцов Б. П.; Красноярск, 2000

Тема 3. Ситуационные тренинги (выступление на публике).

Этюдная работа, направленная на ситуации выступления на публике. Подготовка текстового выступления и тренировка его перед выступлением. Основные ошибки при построении своего выступления на публике. Манера держаться.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: тренинг, практическая работа.

Дидактические материалы: Этика. Станиславский К. С.; Москва, 2002;

Раздел 4 «Проектная деятельность»

Тема 1. Что такое проект (грантовый проект).

Понятие проекта. Понятие проектной деятельности. Понятие грантовый проект. Общее и отличительное от любой другой деятельности. Цель проекта. Задачи проекта. Актуальность.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: лекция, беседа.

Дидактические материалы: Метод учебного проекта в образовательном учреждении, Пахомова Н.Ю., Москва, 2005г.

Тема 2. Рождение идеи проекта.

Анализ деятельности подростков в их бытовой жизни. Анализ ситуации вокруг, в

месте проживания. Экскурсии в поселок, беседы с администрацией поселка и значимыми людьми. Построение модели идеального будущего для жизни детей и подростков в поселке (населенном пункте). Применение методики мозгового штурма для рождение идеи проекта.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: практическая работа.

Дидактические материалы: Возможности и специфика применения проектного метода в школе., Журнал Начальная школа, 2004 г., №2.

Тема 3. Правила оформления и написания проекта.

Изучение документации по правилам написания проектов. Правила написания и оформления проектов. Сравнение разных проектов. Ошибки при написании проектов.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: лекция, беседа.

Дидактические материалы: Совместное проектирование деятельности как условие самоактуализации школьников., Зенгин С.С., Краснодар, 2010г.

Тема 4. Создание команды, распределение обязанностей.

Особенности при распределении обязанностей. Выделение основных направлений деятельности по проекту. Распределение обязанностей. Выделение основных дат контроля за выполнением деятельности. Способы фиксирования результата.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: лекция, беседа, практическая работа.

Дидактические материалы: Метод проектов в современной школе., Бычков А.В., Москва, 2010г.

Тема 5. Практическая реализация проекта.

Применение знаний о проектной деятельности на практике. Организация встреч по деятельности проекта. Поиск спонсоров. Организация места проекта. Проведение проекта. Фиксирование результатов проекта.

Приёмы и средства организации учебно-воспитательного процесса: практическая работа.

Тема 6. Презентация проекта.

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Представление результатов проекта на публике. Фото, видео, электронные презентации. Умение рассказать о проекте, о результатах его деятельности.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Формы подведения итогов в усвоении и реализации дополнительной общеобразовательной программы, проходит два раза в год: промежуточная (декабрь) и итоговая (май) аттестация.

Форма проведения аттестации - участие в творческом конкурсе «Лидер» и защита собственного проекта.

Ресурсное обеспечение образовательного модуля

В реализации образовательного процесса принимают участие педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы школ района, специалисты районного управления образования, депутаты местного самоуправления и Законодательного Собрания Красноярского края, психологи, корреспонденты и журналисты, политологи, специалисты в области молодёжной политики, физической культуры и спорта, туризма.

Методическое обеспечение программы и особенности методики обучения.

Методы и технология преподавания по программе «Лидер» были отобраны с учетом специфики учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования и имеют развивающий характер. Они направлены на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и лидерских способностей.

Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. В работе используются широко распространенные в дополнительном образовании личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Программа предполагает создание проблемного поля для самоопределения подростков, их самоорганизации для решения собственных проблем, а, следовательно, использование практико-ориентированных и интерактивных форм и методов обучения.

Получение новых знаний становится осмысленным процессом, знания из «багажа» превращаются в инструментарий. В общеобразовательной школе и в семье подростков, стремящихся к самовыражению, зачастую лишают возможности брать ответственность на себя. К 15 годам подростки привыкают действовать по указке, ожидать распоряжения взрослых. Данная программа помогает им занять субъективную позицию по отношению к собственной жизни и окружающему миру. Ребята учатся разрабатывать и реализовывать свои социально значимые проекты и акции, что способствует развитию их как социально активной личности. Старшеклассники развивают коммуникативные, творческие способности, получают опыт организаторской деятельности по разным направлениям, разрабатывают и реализуют систему самоуправления, что является важным общественно значимым умением, которое пригодится в будущем. Осваивая в процессе реализации программы различные социальные роли: участник команды, тьютор, человек, лидер, организатор, личность, - подростки учатся общественно важным нормам поведения, что имеет важное значение в социализации личности подростка.

При работе по данной образовательной программе предусматривается использование следующих форм и методов: семинары, тренинги, имитационно-ролевые игры, круглые столы, встречи, лекции, дискуссии, мастер-классы, открытые презентации, работа в группах, практическая работа по составлению акций и разработке проектов, а также по их реализации.

Предполагается использование следующих технологий: игровые, проектная деятельность, медиатехнологии.

Литература.

1. Аграновский В.А. Ради единого слова. – М., Мысль, 1998.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. – М., Народное образование, 1995.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
4. Граис П. Логика и речевые общения / Новое в зарубежной лингвистике / 16. – М., 1995.
5. Дополнительное образование в образовательном учреждении./Сост. Н.И. Ерёменко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2005.
6. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДО, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.
7. К. Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2001.
8. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1999.
9. Конова В.В. 21 урок о лидерстве. – Красноярск: КДПиШ, 2003.
10. Л.Г. Антонова. Развитие речи «Уроки риторики». – Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – М., «Академия», 2002.
12. О. Курнаева. МДОО «ГОША». – Красноярск, 2003.
13. Образовательная программа «Школа общественных инициатив»/ авт.-сост. Герцик Ю.В. – КГОУ ДОД «КДПиШ», 2006.
14. Образовательная программа Школы молодого политика/ авт.-сост. Герцик Ю.В. – КГОУ ДОД «КДПиШ», 2006.
15. Проект: Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации .2005.
16. Прутченков А.С.. "Шаг за шагом". Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ "Новая цивилизация". — 2-е изд., исправл. и перераб. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
17. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. – М., «Когито-Центр», 2002. -396 с.
18. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы/ авт.-сост. Н.А. Алымова, Е.И. Надточий. – Волгоград: Учитель, 2005.