

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

«Игровая журналистика»

Форма обучения - групповые занятия.

Год обучения – второй.

Особенности обучения: знакомство с историей возникновения и развития СМИ в России, Красноярском крае, Ачинске и Ачинском районе; знакомство со структурой редакции, работой журналиста; развитие творческого восприятия и отражения мира; развитие коммуникабельности; подготовка к участию в творческих конкурсах.

Цели: теоретическое и практическое знакомство с газетными жанрами и принципами создания школьной газеты; формирование культуры речи учащихся; создание и выпуск общешкольной газеты.

Задачи: знакомство с газетными жанрами; развитие коммуникативной компетенции через участие в создании школьной газеты; развитие культуры речи учащихся; развитие познавательного интереса к СМИ; содействие личностному росту учащихся.

Режим занятий: 2 часа по 45 минут 2 раза в неделю.

Формы занятий: лекция, семинар, практикум.

Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Ачинского района»

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
МКОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района»
Протокол №1
от «20» сентября 2016 г.

Утверждаю
Директор МКОУ ДО «ДЮЦ
Ачинского района»
Л.В. Нечипоренко
Приказ № 23
от «20» сентября 2016 г.



Рабочая программа
на 2016-2017 учебный год
к дополнительной общеобразовательной программе
«Игровая журналистика»

Разработчик программы:
Колмогорова Ольга Геннадьевна,
Глазова Светлана Николаевна,
педагоги дополнительного образования

Составитель и реализует программу:
Петровская Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования

Ачинский район
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изучению основ журналистики «Игровая журналистика» направлена на создание районной общешкольной газеты, являющейся важным фактором образования и средством коммуникации в сельской школе. Работа по созданию ежемесячной газеты помогает выявить активных, увлечённых и талантливых детей, сплачивает учащихся разного возраста. В процессе работы над газетой происходит развитие личности ребёнка, его качеств, умений и навыков.

Форма обучения - групповые занятия.

Год обучения – второй.

Особенности обучения:

- знакомство с историей возникновения и развития СМИ в России, Красноярском крае, Ачинске и Ачинском районе;
- развитие творческого восприятия и отражения мира;
- развитие коммуникабельности;
- подготовка к участию в творческих конкурсах.

Цели:

- теоретическое и практическое знакомство с газетными жанрами и принципами создания школьной газеты;
- формирование культуры речи учащихся;
- создание и выпуск общешкольной газеты.

Задачи:

- расширение представлений о газетных жанрах;
- коммуникативной компетенции через участие в создании школьной газеты;
- развитие культуры речи учащихся;
- совершенствование владением слова;
- освоение навыков макетирования и верстки газеты;
- содействие личностному росту учащихся;
- формирование умения находить тему для публикаций.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы занятий: лекция, семинар, практикум.

Профессия журналиста – профессия социальная, поэтому процесс обучения строится на постоянной социальной практике. Применяются такие формы работы, как

- свободная творческая дискуссия;
- выполнение творческих заданий;
- практическая работа (подготовка материалов для публикации в школьной газете).
- выпуск школьной газеты (формы работы, связанные со сбором, анализом и распространением информации).

Для формирования коллектива и развития коммуникативных свойств личности применяются тренинги общения, упражнения на развитие актерского мастерства, экскурсии.

Формы работы, используемые при планировании деятельности редакции школьной газеты.

- “Круглый стол” – форма занятия, в основу его заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решения.
- “Карусель” – форма занятия, на котором обучающиеся самостоятельно определяют свою роль и долю участия в выпуске газеты, “перемещаясь” с роли ответственного редактора на роль корректора, иллюстратора, автора материала.
- “Мозговой штурм” – форма занятия, содержащая целенаправленный ориентир обучающихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального интеллектуального напряжения участников, активного обдумывания и обсуждения вопроса.
- “Партнер” – форма занятия, на котором сотрудничают педагог дополнительного образования и два учащихся. Позволяет сохранить живую среду общения, эффективно расходовать время. Пары могут быть сформированы по желанию учащихся или руководителя.

Форма проведения промежуточной аттестации: практическая работа (подготовка материалов для публикаций в школьной газете).

Форма проведения итоговой аттестации: практическая работа (самостоятельная верстка газетной полосы); Тренинговая игра «Выпуск газеты»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ образовательного процесса

	2 год обучения
Количество часов в неделю	4
Количество учебных недель	34
Количество учебных часов по программе	136
Количество учебных часов согласно расписанию	136

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	2	
1	История развития журналистики	10	8	2
2	Жанры журналистики	32	14	18
3	Задачи оформления газеты	2	2	
4	Лицо газеты. Оформление газеты	10	6	4
5	Выделение в тексте. Иллюстрации в газете	16	2	14
6	Маркетинг	6	4	2
7	Основы макетирования газеты	10	4	6
78	Основы газетного дела	48	16	30
Итого		136		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия
			Теория	Практика	
1	05.10.2016	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ.	2		лекция
2	08.10.2016	История развития русской журналистики.	2		лекция
3	12.10.2016	Практическая работа (сбор информации для статьи, заметки)		2	практикум
4	15.10.2016	Практическая работа (сбор информации для статьи, заметки)		2	практикум
5	19.10.2016	Информационное пространство. Система СМИ	2		лекция
6	22.10.2016	Этапы развития радио. Место и роль ТВ в СМИ	2		лекция
7	26.10.2016	Особенности развития СМИ сегодня. Деловая игра		2	семинар
8	29.10.2016	СМИ Красноярского края. СМИ Ачинска и Ачинского района	2		семинар
9	02.11.2018	Структура редакции. Организация работы журналистов	2		семинар
10	05.11.2016	Газета и аудитория. Деловая игра		2	лекция
11	09.11.2016	Организация работы журналистов.	2		семинар
12	12.11.2016	Газета, ее аудитория. Психологический практикум		2	практикум
13	16.11.2016	Типографский процесс выпуска газеты. Экскурсия в типографию		2	экскурсия
14	19.11.2016	Что такое публицистика. Виды жанров	2		семинар
15	23.11.2016	Публицистика информационная и аналитическая	2		семинар
16	26.11.2016	Информация как жанр публицистики. Проба пера		2	практикум
17	30.11.2016	Информация. Подготовка, написание. Деловая игра		2	практикум
18	03.12.2016	Интервью как жанр публицистики. Встреча с писателем.		2	практикум
19	07.12.2016	Интервью. Психологический		2	практикум

		практикум			
20	10.12.2016	Виды коллективного интервью. Деловая игра		2	практикум
21	14.12.2016	Тонкости интервью. Процесс подготовки		2	практикум
22	17.12.2016	Подбор иллюстраций к тексту		2	практикум
23	21.12.2016	Лицо газеты	2		лекция
24	24.12.2016	Формирующие признаки газеты		2	практикум
25	28.12.2016	Промежуточная аттестация. Тренинговая игра «Редакция»		2	практикум
26	04.01.2016	Планирование номера		2	практикум
27	07.01.2016	Реклама в СМИ	2		лекция
28	11.01.2016	Макет. Иллюстрации		2	практикум
29	14.01.2016	Маркетинг. Реклама	2		семинар
30	18.01.2017	Реклама в СМИ. Знакомство с рекламным отделом		2	практикум
31	21.01.2017	Литературная правка текста	2		семинар
32	25.01.2017	Этапы работы над текстом	2		семинар
33	28.01.2017	Деловая игра «Редакция»		2	практикум
34	01.02.2017	Знакомство с программой PageMaker	2		лекция
35	04.02.2017	Работа в PageMaker		2	практикум
36	08.02.2017	Работа в PageMaker		2	практикум
37	11.02.2017	Источники информации. Психологический тренинг.		2	семинар
38	15.02.2017	Создание текста: выбор темы, сбор материала, отбор.		2	Деловая игра
39	18.02.2017	Планирование дизайна номера		2	практикум
40	22.02.2017	Организация выпуска газеты	2		семинар
41	25.02.2017	Заголовок. Виды заголовка	2		семинар
42	29.02.2017	Шрифтовое оформление. Сочетание шрифтов		2	практикум
43	01.03.2017	Варианты сложного оформления. Подзаголовки		2	практикум
44	04.03.2017	Варианты сложного оформленич. Рубрика, лид	2		лекция
45	08.03.2017	Варианты оформления. Выбор иллюстраций, написание подклишровок		2	практикум
46	11.03.2017	Литературная правка		2	семинар
47	15.03.2017	Литературная правка. Редактирование текста		2	практикум
48	18.03.2017	Фельетон и памфлет – виды публицистики	2		лекция
49	22.03.2017	Репортаж как жанр	2		семинар
50	25.03.2017	Газетные жанры - зарисовка,	2		семинар

		очерк			
51	29.03.2017	Виды и типы выделений в газетном тексте		2	практикум
52	01.04.2017	Самостоятельная работа по теме «Зарисовка»		2	практикум
53	05.04.2017	Макетирование полосы. Особенности. Приемы	2		семинар
54	08.04.2017	Макет газеты. Роль заголовка	2		лекция
55	12.04.2017	Макетирование газеты.		2	практикум
56	15.04.2017	Анализ публицистических текстов в ачинских газетах		2	практикум
57	19.04.2017	Набор текста газетной публикации. Подбор иллюстраций		2	практикум
58	22.04.2017	Повторение темы «Публицистические жанры»	2		семинар
59	26.04.2017	Работа в PageMaker		2	практикум
60	29.04.2017	Основы газетной верстки	2		семинар
61	03.05.2017	Обработка фото. Фотомонтаж.		2	практикум
62	06.05.2017	Графическое иллюстрирование художественного текста	2		семинар
63	10.05.2017	Создание фотомонтажа		2	практикум
64	13.05.2017	Практика газетной верстки		2	практикум
65	17.05.2017	Практическая работа на лучшую статью, заметку.		2	практикум
66	20.05.2017	Технические средства в работе журналиста. Работа с диктофоном		2	практикум
67	24.05.2017	Итоговая аттестация – самостоятельная верстка газетной полосы		2	практикум
68	27.05.2017	Экскурсия на ТВ		2	экскурсия

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу второго года учащиеся должны знать:

- Правила и нормы газетного языка;
- Особенности оформления газеты;
- Этапы создания печатного издания;
- Обязанности каждого члена редакции.

Уметь:

- Использовать в работе тексты различных жанров;
- Свободно владеть печатным словом;
- Редактировать записи;
- Верстать печатное издание в текстовом редакторе;
- Готовить примерный макет газеты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- Создавать тексты различных жанров, сопровождая их иллюстрациями;
- Использовать возможности компьютера при оформлении газеты;
- Участвовать в конкурсах на лучшую статью, газету.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература:

- Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. М., 2000.
- Брызгалова С. М., Романова, С.Р. Из опыта обучения написанию сочинений. Методическое пособие. – Якутск, 2003.
- Бушко О.М. Школьный словарь литературоведческих терминов. М., 2005.
- Виноградов В.В. О теории художественной речи. М., 2012.
- Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.
- Иванова Т.М. Компьютерная обработка информации. Допечатная подготовка. – СПб., 2004.
- Иванова Т. А. «Допечатная подготовка. Учебный курс».
- Ключихина Е.В. Выпускаем стенгазету // Начальная школа. 2004. № 3. С. 61-67
- Кашлева Н. В. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио. Волгоград, Учитель, 2007.
- Колисниченко Д. Электронный учебник. GIMP 2. Бесплатный аналог Photoshop для Windows-Linux.
- Лотман Ю.В. Структура художественного текста. М., 2012.
- Ладыженская Т. А., Зепалова, Т. С. Развивайте дар слова. Теория и практика сочинений разных жанров(8-9классы). - М.: Просвещение, 2002.
- Морозова Н. П. Учимся писать сочинение. - М. : Просвещение, 2010.
- Михайличенко Н. А. Риторика: Учебное пособие для учащихся гимназий, школ гуманитарного профиля. М.: Новая школа, 1994
- Ныркова Л.М. Как делается газета. — М., 2010.
- Ныркова Л.М. Шрифт. Текст. Газета. — Новосибирск, 2003.
- Ожегов С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. –М.:Азбуковник, 2012.
- Практ Е.Н. Формирование толерантности как общечеловеческой ценности на основе диалога культур // Наша школа. Педагогическая мастерская. Вып. 1. Владимир, 2005. С. 53-60.
- Пронина Е. Школьная газета: пробуждение "Я" // Вестник образования. 2004. № 2. С. 233-240.
- Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: 2010.
- Савельева Н.Ю. Теоретические подходы к анализу воспитательного потенциала учебной дисциплины и учебного занятия: к постановке проблемы. Академический вестник ВООИУУ. Владимир, 2004. С. 22-24.
- Спирина Н. А. Журналистика в школе, 8-11 классы: программа, материалы к занятиям.

Влгоград, Учитель, 2007

Семёнов Г. Как создать детское общественное объединение // Воспитание школьников. 2004. № 5. С. 30-38.

Сухарева Л.И, Журналистика и русский язык. Элективный курс. 10-11 классы: учебно-методический комплект/Л.И. Сухарева. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 192с. - (Профильное обучение).

Ситников В.П. Издательское дело. — М., 2002.

Тимофеев С.М. Электронный учебник. Работа в графическом редакторе GIMP

Хорт О. А., Шамшина, Г. С. Русский язык и литература 5-11 классы. Творческие упражнения к урокам развития речи. – Волгоград, Учитель, 2007.

Янченко В. Д. Занимательное путешествие. По страницам истории русской лингвистической науки. – М.: 2002.

Интернет-ресурсы:

<http://www.progimp.ru> сайт Про ГИМП (GIMP — The GNU Image Manipulation Program— бесплатный графический редактор);

<http://www.gimpart.org> – сайт Gimpart.org - уроки gimp для начинающих; <http://gimp-about.ru> – сайт, уроки для начинающих. <http://www.liveinternet.ru/users/ludamilla/post150306002/> - сайт, уроки;

<http://www.antula.ru/gimp.htm> - Gimp - бесплатный графический редактор.

http://www.rosdesign.com/design_materials2/gazett.htm - Газетная верстка. Особенности оформления газет.

http://www.librero.ru/article/meld/dizain_gazety.htm - Дизайн газеты.

<http://portal.lgo.ru/metoda/posobie/index.htm> - Школьная пресс, Пособие для издателя.

<http://office.microsoft.com/ru-ru/training/RZ010244863.aspx?section=20> - Приступаем к разработке собственных профессиональных публикаций (о программе Microsoft Office Publisher)