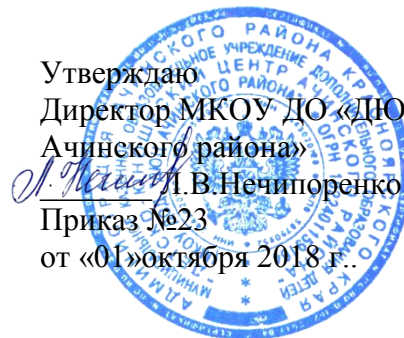


Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Ачинского района»

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
МКОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района»
Протокол № 1
от «01» октября 2018 г.

Утверждаю
Директор МКОУ ДО «ДЮЦ
Ачинского района»
И. В. Нечипоренко
Приказ № 23
от «01» октября 2018 г.



**Дополнительная
общеобразовательная программа
«Будущий первоклассник»**
социально-педагогического направления
срок реализации – 1 год

Разработчик программы:
Черных Аксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Составитель и реализует программу:
Черных Аксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ачинский район,
2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Будущий первоклассник» – *социально – педагогической направленности*

Основное ее назначение направлено на то, чтобы дети с разным уровнем подготовки и наименьшими факторами риска в дальнейшем могли успешно овладевать школьной программой.

Занятия организуются для дошкольников 6 – 7 лет (за год до школы) в целях подготовки «неорганизованных» детей к обучению в школе.

Форма проведения занятий - групповая

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи, памяти, математического мышления, мелкой моторики. Это дает педагогу возможность установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту. Личностная готовность характеризует ориентировку ребёнка в окружающем, запас его знаний, отношение к школе, самостоятельность ребёнка, его активность и инициативу, развитие потребности в общении, умение устанавливать контакт со сверстниками и' взрослыми. Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Будущий ученик должен понять и принять учебную задачу, превратить её в самостоятельную цель деятельности, оценивать свои действия. Сформированность личностной и социально - психологической готовности ребёнка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях.

Год обучения – 1 год.

Целью программы является подготовка детей к школе, профилактика школьной дезадаптации.

Программа позволяет решить следующие задачи:

- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;

- устранить разноуровневую подготовку к обучению;
- формировать навыки учебной деятельности, интерес и желание учиться в школе

Основные принципы работы.

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Особенности обучения:

В программу включены занятия:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
2. Развитие математических способностей
3. Развитие мелкой моторики и общее развитие «Умелые ручки»

Режим занятий

2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 1 занятия с ребенком 6 – 7 лет не должна превышать 25 -30 минут с 10-ти минутным перерывом.

1 занятие: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Развитие математических способностей.

2 занятие: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Развитие математических способностей.

Ведущей деятельностью при подготовке к школе является игра и продуктивная деятельность.

Ожидаемые результаты:

1. *Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе.*
 - Диагностика определения уровня готовности детей к школе.
 - Формирование следующих характеристик дошкольника, необходимых для поступления в 1 класс:
 - формирование навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут)
 - формирование навыка наблюдения за объектом
 - выделение существенных признаков объекта
 - умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет функции)
 - умение найти лишнее
 - умение определить наличие изменений,
 - тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму)
 - формирование навыка деятельности в группе,
 - формирование навыков самоорганизации (поведение на уроке)
2. *Прогнозируемый результат:*

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Успешность обучения в школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.

Критерии оценки эффективности:

- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Учиться ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «дружба», «природа», «семья». 2. Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Формировать интерес(мотивацию) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять место выполнения заданий, ориентироваться в тетради, альбоме под руководством учителя. 3. Использовать в своей деятельности школьные принадлежности: карандаши, ручку, счетные палочки, раздаточный материал и др.	1. Ориентироваться в учебнике, тетради. 2. Отвечать на простые вопросы учителя. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Составлять рассказы по картинкам, пересказывать прослушанное	1. Участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: педагогическая диагностика готовности ребенка к школе в виде тестов.

Работа с детьми с низким уровнем готовности к обучению в школе.

С детьми, обнаружившими в ходе педагогической диагностики низкий уровень готовности к школе, проводить занятия малыми группами, направленные на развитие мелких движений пальцев и кисти руки, на совершенствование зрительно - моторных координации, на уточнение свойств предметов, сравнение предметов по их свойствам.

На всех занятиях вести работу по расширению словарного запаса детей. Большое количество картинок, дидактического материала способствует устранению пробелов в развитии словаря. Проведение занятий, направленных на устранение недостатков в умственном и речевом развитии, которые были обнаружены у ряда детей в ходе педагогической диагностики, даёт возможность учителю до начала учебного года подготовить этих детей к обучению в 1 классе. Эту работу необходимо продолжить при обучении в 1 классе. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения со взрослыми и осуществить психологическую адаптацию к школе детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Работа с родителями.

Одной из основных задач родителей является оказание помощи ребенку по подготовке к школе во всестороннем развитии и воспитании ребёнка. Огромное значение приобретает вторая задача родителей - психологическая подготовка ребёнка к школе, включающая воспитание трудолюбия, усидчивости, умения выполнять указания взрослых, навыков коллективизма. Не менее важно воспитать с раннего детства чувство ответственности, чему во многом способствует установление правильного и четкого режима жизни ребёнка, привитие ему трудовых и санитарно-гигиенических навыков.

Поэтому главной задачей учителя является разъяснение родителям в виде конкретных рекомендаций, что успешное обучение детей в школе во многом зависит от физической, психологической, нравственной и умственной подготовки последних, привития им санитарно-гигиенических навыков, умения вести себя в коллективе и соблюдать установленный режим.

Круг обязанностей родителей по подготовке ребёнка к школе велик, и им должна быть оказана помощь со стороны школы.

Работа педагога в этом направлении предполагает: индивидуальные консультации, групповые лекции по необходимой теме

На последнем родительском собрании дать рекомендации родителям на лето по работе с детьми.

Особенности организации образовательного процесса:

	Год обучения
	1 год
Количество часов в неделю по годам обучения	4
Количество учебных недель	34
Количество учебных часов по программе	136
Количество учебных часов согласно расписанию	130

Учебно-тематический план

№ п/п	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		Теория	Практика	Всего
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»				
1	Раздел. Наша речь.	2	2	4
2	Раздел. В мире звуков и букв	16,5	16,5	33

3	Раздел. Чудеса в стране Слов.	15	15	30
«Развитие математических способностей»				
	Раздел. Развитие математических способностей	33,5	33,5	67
4	Аттестация обучающихся Игровое тестирование	1	1	2
Итого:		68	68	136

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Развитие математических способностей

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Развитие речи и обучения грамоте

Курс «Развитие речи и обучения грамоте» для дошкольников призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. Рассчитан на 2 часа в неделю.

Цель курса «Развитие речи и подготовки к обучению грамоте» – развитие умения говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Задачи обучения:

- Развивать умения говорения, слушания.
- Развивать и совершенствовать фонематические процессы (фонемного восприятия и представлений и звуковой структуре слова);
- Совершенствовать тонкую ручную и артикуляционную моторику.
- Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; развить грамматический строй речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка- носителя языка.

- Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Развивать умение общения с взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека.

Предметное содержание

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру и др.).

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности — творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

- отчётливо и ясно произносить слова:
 - выделять из слов звуки, делить слова на слоги;

- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Курс «Развитие математических способностей» для дошкольников призван развивать математические представления дошкольников и обеспечивает качественную подготовку к обучению математике в начальной школе. Рассчитан на 1 год из расчета 2 часа в неделю.

Цель курса « Развитие математических способностей » - развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций; развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи обучения:

- Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
- Развивать образное мышление (ощущение, восприятие, представление).
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развивать вариативность мышления, творческие способности, фантазию, воображение, конструктивные умения.
- Работать над увеличением объема внимания и памяти.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

Предметное содержание

1. Общие понятия.

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление группы предметов по заданному признаку. Выделение части группы.
- Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

2. Числа и операции над ними.

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3. Пространственно-временные представления.

- Отношения: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др..
- Установление последовательности событий.
- Последовательность дней в неделе.
- Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

4. Геометрические фигуры и величины.

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Возрастные особенности дошкольников требуют использования игровой формы деятельности. Занятие не следует сводить только к работе за столом над страничками учебного пособия. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой

задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Ребенок должен быть абсолютно уверен, что это он сам совершил «открытие», что он сам справился с заданием. Поэтому, предлагая детям проблемную ситуацию, нельзя сразу же объяснять им, как и что нужно делать. Следует всячески поощрять их самостоятельность, инициативность, выдвижение и обоснование своих версий.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- различать свойства предметов(цвет, форма, размер и т.д.);
- соотносить цифру с числом предметов;
- присчитывать и отсчитывать по единице;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду.- М., 2012.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М., 2013.

Ушакова Н.В. Развитие навыков учебной деятельности дошкольников.-М., 2014.

Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 2012.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- С-Пб., 2014.

Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма.- М., 2012.

Волков Б.С. , Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте. – М., 2011.

Елкина Л.В. , Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 2014.

Кузлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и в начальной школе. Метод. пособие.-М., 2011.

Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька.- М., 2013.

Хухлаева О.В. Хочу быть успешным.- М., 2015.

Бабаева Т.И., Акулова О.В. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Переработано в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями)- С-Пб., «Детство-Пресс», 2011г.