Управление образования администрации Ачинского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Ачинского района»

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
МБОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района»
Протокол №
от «05» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «ДЮЦ Ачинского
района»
_____ Н.Н. Василькова
Приказ № 21
от «10» мая 2023 г.

# Дополнительная
# общеобразовательная общеразвивающая программа
# **«Лидер»**

Направленность социально-гуманитарная
уровень стартовый
Вид программы модифицированная
Возраст обучающихся 13-17 лет
Срок реализации 1 год

Составитель и реализует программу:
Михайлович Анна Петровна,
педагог дополнительного образования

Ачинский район,
2023 г.

**Содержание программы**

Раздел 1. Пояснительная записка……..... 3

Раздел 2.Содержание программы…….. 6

Раздел 3.Форма аттестации и оценочные материалы……. 12

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы…….. 12

Список литературы…… 14

*Приложение №1* Календарный учебный график…… 15

## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Лидер» является общеразвивающей модифицированной программой *социально-гуманитарной направленности***.** Разработана программа в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, составлена на основе программы Г.В.Щукиной «Лидер»

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №2 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».Данная программа имеет *стартовый уровень.*

21 век значительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку 13-17 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде. В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление

самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердится в их мире, желание поставить себя в роль взрослого. У подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников.

**Актуальность программы**

Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции обучающихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Данная программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

**Новизна программы**

Новизна данной программы заключается, во-первых, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников. Во-вторых, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

**Педагогическая целесообразность**

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

**Отличительные особенности программы:**

Данная программа рассчитана на обучение руководителей и председателей органов детского самоуправления в «Школе лидера». «Школа лидера» создана при муниципальном казенном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр Ачинского района», состоящая из 12 школьных активов.

Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя и требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Обучающиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в круге о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый обучающийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала обучающихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

**Задачи:**

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- побуждать активность обучающихся

**Адресат программы**.

Контингент обучающихся: 13-17 лет

Данная программа рассчитана на обучение руководителей и председателей органов детского самоуправления в «Школе лидера». «Школа лидера» создана при муниципальном казенном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр Ачинского района», состоящая из 12 школьных активов.

**Форма обучения** - групповая

**Формы занятий:** При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах и фестивалях.

**Режим занятий:** На освоение данной программы отводится 144 часа в год (4 часа в неделю). Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 2 часа.

Рекомендуемый режим занятий по программе: одно занятие по 45 минут с 10 минутным перерывом

**Особенности организации образовательного процесса**

| | 1 год обучения | Летний образовательный модуль |
|---|---|---|
| Количество часов в неделю по годам обучения | 4 | 4 |
| Количество учебных недель | 36 | 4 |
| Количество учебных часов по программе | 144 | 16 |
| Количество учебных часов согласно расписанию | 144 | 16 |

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

- Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

*Метапредметные:*

- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;
- Уметь видеть общую картину ситуации;

*По направленности:*

- Проектировать деятельность, коллектива, собственную
- Знать основные формы и приёмы работы в коллективе.
- Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;
- Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно–творческой деятельности.
- Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

**Раздел 2. Содержание программы**

**Учебно-тематический план.**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Теория | Практика | Всего часов | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Портрет лидера** | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 1 | 1 | 2 | Начальная диагностика ЗУН |
| 2. | Портрет лидера | 2 | 2 | 4 | Защита проектов |
| 3. | Самодиагностика | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| **Раздел 2. Структура, функции и средства общения** | | | | | |
| 4. | Общение. Структура и средства | 2 | 2 | 4 | Тест |
| 5. | Невербальные средства общения | 2 | 2 | 4 | Тест |
| 6. | Речевые средства общения | 2 | 2 | 4 | Тест |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Позиции в общении | 2 | 2 | 4 | Тест |
| 8. | Стили общения | 2 | 2 | 4 | Тест |
| **Раздел 3. Коллективное целеполагание** | | | | | |
| 10. | Чувства, мысли, поведение людей | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 11. | Как создать коллектив. | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
| 12. | Разработка сценария | 4 | 2 | 6 | Представление сценария |
| 13. | Страницы истории детского движения | 2 | - | 2 | Опрос. Тест |
| 14. | Мастерская журналистов | 2 | 2 | 4 | Защита проектов |
| 15. | Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды. | 3 | 3 | 6 | Диагностические игры |
| 16. | Проблемные ситуации: как себя вести. | 2 | 2 | 4 | Диагностические игры |
| 17. | Компетентное мнение | 2 | 2 | 4 | Диагностический тест |
| 18. | Методы релаксации | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос |
| **Раздел 4. Мастерская оформителя** | | | | | |
| 19. | Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения. | 1 | 1 | 2 | Оформление стендов |
| 20. | Техника тонирования, набрызга, акварельная. | 1 | 1 | 2 | Оформление стендов |
| 21. | Работа с шаблоном. Шрифт, рамки. | 1 | 1 | 2 | Оформление газет, буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками. |
| 22. | Оформление стенгазет, стендов | - | 2 | 2 | Оформление газет, стендов |
| 23. | Изготовление буклетов. | - | 2 | 2 | Изготовление буклетов. |
| **Раздел 5. Развитие навыков эффективной коммуникации** | | | | | |
| 24. | Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение | 2 | 3 | 5 | Диагностические игры |
| 25. | Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика | - | 3 | 3 | Диагностические игры |
| 26. | Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации. | - | 3 | 3 | Диагностические игры |
| 27. | Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении. | - | 3 | 3 | Диагностические игры |
| 28. | Межличностные и групповые конфликты. Методы управления | - | 3 | 3 | Диагностические игры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | конфликтом. | | | | |
| 29. | Уверенное поведение в общении | - | 3 | 3 | Диагностический тест |
| 30. | Навыки уверенного реагирования на критику | 2 | 3 | 5 | Диагностические игры |
| 31. | Навыки общения с ровесниками и взрослыми | - | 3 | 3 | Диагностические игры |
| **Раздел 6. Игровое направление** | | | | | |
| 32 | Актерское мастерство лидера | 3 | 4 | 7 | Диагностические игры |
| 33. | Правила проведения игр | 2 | 3 | 5 | Диагностические игры |
| 34. | Коллективные игры в больших группах | 2 | 3 | 5 | Диагностические игры |
| 35. | Интеллектуальные игры | 2 | 2 | 4 | Диагностические игры |
| 36. | Составление игровых программ Игровой практикум. | 2 | 2 | 4 | Презентация программ |
| **Раздел 7. Человек. Гражданин. Лидер.** | | | | | |
| 37. | Российская государственная символика. | 3 | - | 3 | Опрос |
| 38. | Гражданская позиция лидера. | - | 3 | 3 | Опрос |
| 39. | Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. | 3 | - | 3 | Опрос |
| 40. | Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. | 3 | - | 3 | Тест |
| 41. | **Итоговая аттестация** Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. | - | 3 | 3 | Итоговая диагностика ЗУН |
| | **Итого:** | 62 | 82 | 144 | |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Раздел I. «Портрет лидера»**

**Тема 1.1. Вводное занятие.**

*Теория 1 час.* Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

*Практика 1 часа.* Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

**Тема 1.2. Портрет лидера.**

*Теория 2 часа.* «Кто такой лидер?» - дискуссия.

*Практика 2 часа.* Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

**Тема 1.3. Самодиагностика.**

*Теория 1 час.* Понятие самоотношения, личностные особенности.

*Практика 1 часа.* Психодиагностика: психогеометрический тест; тест Р.Б. Кэттелла (многофакторный опросник личности)

**Раздел II. «Структура, функции и стили общения»**

**Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения.**

*Теория 2 часа.* Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

*Практика 2 часа.* Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение.

**Тема 2.2 Невербальные средства общения.**

*Теория 2 часа.* Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

*Практика 2 часа.* Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».

**Тема 2.3 Речевые средства общения.**

*Теория 2 часа.* Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

*Практика 2 часа.* Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

**Тема 2.4 Позиции в общении.**

*Теория 2 часа* Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

*Практика 2 часа.* Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.

**Тема 2.5 Стили общения.**

*Теория 2 часа.* Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

*Практика 2 часа.* Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

**Раздел III. «Коллективное целеполагание»**

**Теми 3.1. Чувства, мысли, поведение людей.**

*Теория 2 часа.* Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.

*Практика 2 часа.* Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

**Тема 3.2. Как создать коллектив?**

*Теория 2 часа.* Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде

*Практика 2 часа.* Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

**Тема 3.3 Разработка сценария**

*Теория 4 часов* Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

*Практика 2 часа.* Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся».

**Тема 3.4 Страницы истории детского движения**

*Теория 2 часов.* Посещение музея, работа с архивными данными детских организаций.

**Тема 3.5. Мастерская журналистов.**

*Теория 2 часа.* Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

*Практика 2 часа.* Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».

**Тема 3.6. Школа ведущих. Практика сценического искусства.**

*Теория 3 часа***.** Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом**.**

*Практика 3 часов***.** Упражнения на работу с дикцией, правила поведения ведущих на сцене.

**Тема 3.7. Проблемные ситуации: как себя вести?**

*Теория 2 часов.* Повышение коммуникативной и социальнопсихологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

*Практика 2 часов.* Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

**Тема 3.8. Компетентное мнение.**

*Теория 2 часа.* Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

*Практика 2 часа.* Упражнения: диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику царевны».

**Тема 3.9. Методы релаксации.**

*Теория 2 часа.* Знакомство подростков с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.

*Практика 2 часа.* Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».

**Раздел IV. «Мастерская оформителя»**

**Тема 4.1. Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.**

*Теория 1 час*. Теория красок и цветоведения. Основные правила при оформлении стендов

*Практика 1 часа*. Оформление стендов

**Тема 4.2. Техника тонирования, набрызга, акварельная.**

*Теория 1 час*. Основы техники тонирования, набрызга и акварельная.

*Практика 1 часа.* Оформление стендов

**Тема 4.3. Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.**

*Теория 1 час.* Основные правила работы с шаблонами при оформлении газет, буклетов, стендов. Различные виды шрифтов, рамок.

*Практика 1 часа*. Оформление газет, буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками.

**Тема 4.4. Оформление стеназет, стендов.**

*Практика 2 часа* Оформление стенгазет, стендов Техника изготовления сувениров и открыток.

**Тема 4.5. Изготовление буклетов.**

*Практика 2 часа.* Изготовление буклетов- проведённых мероприятий, акций.

**Раздел V. «Развитие навыков эффективной коммуникации»**

**Тема 5.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение**

*Теория 2 часа.* Основные понятия: конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, ассертивность, культура общения.

*Практика 3 часа.* Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

**Тема 5.2. Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика**

*Практика 3 часов.* Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу»

**Тема 5.3. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации**

*Практика 3 часов.* Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

**Тема 5.4. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении**

*Практика 3 часов.* Упражнения: тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию?», игра «Откажись», памятка «Способы сказать «нет», «Как распознать манипуляцию?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо».

**Тема 5.5. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом**

*Практика 3 часов.* Упражнения: «Составляющие конфликта»,«Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

**Тема 5.6. Уверенное поведение в общении**

*Практика 3 часов.* Упражнение: диагностический тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов».

**Тема 5.7 Навыки уверенного реагирования на критику**

*Теория 2 часа.* Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику, ассертивного поведения. Основные понятия: отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

*Практика 3 часа.* Упражнения: «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами», «Два руководителя».

**Тема 5.8 Навыки общения со сверстниками и взрослыми.**

*Практика 3 часов.* Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросчик « Общаемся с соседями».

**Раздел VI. Игровое направление**

**Тема 6.1. Актёрское мастерство лидера**

*Теория 3 часа.* Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

*Практика 4 часов.* Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

**Тема 6.2. Правила проведения игр**

*Теория 2 часа* Основные правила проведения игровых программ. Разновидности игр(развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.)

*Практика 3 часа***.** «Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».

**Тема 6.3. Коллективные игры в больших группах**

*Теория 2 часа.* Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

*Практика 3 часа.* Разучивание коллективных игр «Кавбои», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

**Тема 6.4. Интеллектуальные игры.**

*Теория 2 часа.* Формирование основных понятий интелектуальной игры, задача, цель.

*Практика 2 часов.* Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».

**Тема 6.5. Составление игровых программ Игровой практикум.**

*Теория 2 часа.* Привить основное понятие игротетники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

*Практика 2 часа.* Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!»

**VII.Человек. Гражданин. Лидер.**

**Тема 7.1.** *Теория 3 часа.* Российская государственная символика.

**Тема 7.2.** *Практика 3 часа.* Гражданская позиция лидера.

**Тема 7.3.** *Теория 3 часа.* Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.

**Тема 7.4.** *Теория 3 часа.* Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.

**Тема 7.5.** *Практика 3 часа* Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.

**Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы**

**Формы контроля:** наблюдение**,** тестирование, анкетирование, конкурсы.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни».

**Способы проверки результатов**

Основными способами оценки реализации программы являются:

1 Начальная диагностика ЗУН .
2 Итоговая диагностика ЗУН.
3 Психологические тесты.
4 Проектная деятельность.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

1. экран – 1 шт.,
2. проектор – 1 шт.,
3. ноутбук (компьютер) – 1 шт.,

4. учебная доска – 1 шт.,

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

*Методическое обеспечение программы* «Лидер» включает:

- дополнительную общеобразовательную программу;
- инструкции по технике безопасности;
- учебно-методический комплект специальной литературы, источники Интернет;
- дидактические материалы (карточки, электронные презентации, таблицы, схемы, и т.п.);
- положения о проведении мероприятий (конкурсах, выставках, форумах и т.д);
- видеоматериалы;
- перечень массовых мероприятий по профилю, проводимых различными организациями (муниципальными, региональными, федеральными, международными);
- материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио детского объединения).

**Список литературы:**


**Литература для педагога**

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997
8. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
9. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
10. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

**Литература для детей**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога.- Спб.Питер, 2007-224с
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. - М.: ВЛАДОС, 2006.-186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
4. Козловский О.В. Выбор професии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.
5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

Наименование объединения/группы «Лидер», 1 год обучения,
(приложение к программе «Лидер»)

| №п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной (итоговой) аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 | 01.09.2023 | 24.05.2024 | 36 | 72 | 144 | пн.,<br>14.40-15.25<br>15.35-16.20<br>пт.<br>14.40-15.25<br>15.35-16.20 | 11.12.2023<br>20.05.2024 |

| №п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Форма организации учебных занятий | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 01.09. | 14:40-16.20 | Беседа | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | МКОУ Большесалырская СШ | Начальная диагностика ЗУН | |
| 2. | 04.09. | 14:40-16.20 | Дискуссия | Портрет лидера | МКОУ Большесалырская СШ | Защита проектов | |
| 3. | 08.09. | 14:40-16.20 | Деловые игры | Портрет лидера | МКОУ Большесалырская СШ | Защита проектов | |
| 4. | 11.09. | 14:40-16.20 | Беседа | Самодиагностика | МКОУ Большесалырска | Наблюдение | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | я СШ | | |
| 5. | 15.09. | 14:40-16.20 | Тренинг | Общение. Структура и средства | МКОУ Большесалырская СШ | Наблюдение | |
| 6. | 18.09. | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Общение. Структура и средства | МКОУ Большесалырская СШ | Тест | |
| 7. | 22.09. | 14:40-16.20 | Тренинг | Невербальные средства общения | МКОУ Большесалырская СШ | Наблюдение | |
| 8. | 25.09. | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Невербальные средства общения | МКОУ Большесалырская СШ | Тест | |
| 9. | 29.09 | 14:40-16.20 | Тренинг | Речевые средства общения | МКОУ Большесалырская СШ | Наблюдение | |
| 10. | 02.10. | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Речевые средства общения | МКОУ Большесалырская СШ | Тест | |
| 11. | 06.10. | 14:40-16.20 | Тренинг | Позиции в общении | МКОУ Большесалырская СШ | Наблюдение | |
| 12. | 09.10. | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Позиции в общении | МКОУ Большесалырская СШ | Тест | |
| 13. | 13.10. | 14:40-16.20 | Тренинг | Стили общения | МКОУ Большесалырская СШ | Наблюдение | |
| 14. | 16.10. | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Стили общения | МКОУ Большесалырская СШ | Тест | |
| 15. | 20.10. | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Чувства, мысли, поведение людей | МКОУ Большесалырская | Опрос | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | я СШ | | |
| 16. | 23.10. | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Чувства, мысли, поведение людей | МКОУ Большесалырская СШ | Опрос | |
| 17. | 27.10. | 14:40-16.20 | Тренинг | Как создать коллектив. | МКОУ Большесалырская СШ | Наблюдение | |
| 18. | 30.10. | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Как создать коллектив. | МКОУ Большесалырская СШ | Опрос | |
| 19. | 03.11. | 14:40-16.20 | Практикум | Разработка сценария | МКОУ Большесалырская СШ | Наблюдение | |
| 20. | 06.11. | 14:40-16.20 | Практикум | Разработка сценария | МКОУ Большесалырская СШ | Наблюдение | |
| 21. | 10.11. | 14:40-16.20 | Практикум | Разработка сценария | МКОУ Большесалырская СШ | Презентация сценариев | |
| 22. | 13.11. | 14:40-16.20 | Практикум | Страницы истории детского движения | МКОУ Большесалырская СШ | Опрос | |
| 23. | 17.11. | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Мастерская журналистов | МКОУ Большесалырская СШ | Опрос | |
| 24. | 20.11. | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Мастерская журналистов | МКОУ Большесалырская СШ | Защита проектов | |
| 25. | 24.11. | 14:40-16.20 | Тренинг | Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 26. | 27.11. | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды | МКОУ Большесалырска | Диагностические игры | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | я СШ | | |
| 27. | 01.12. | 14:40-16.20 | Тренинг | Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 28. | 04.12. | 14:40-16.20 | Тренинг | Проблемные ситуации: как себя вести. | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 29. | 08.12. | 14:40-16.20 | Тренинг | Проблемные ситуации: как себя вести. | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 30. | 11.12 | 14:40-16.20 | Проектирование | **Промежуточная аттестация.** Защита проектов | МКОУ Большесалырская СШ | Педагогическая диагностика | |
| 31. | 15.12. | 14:40-16.20 | Тренинг | Проблемные ситуации: как себя вести. | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 32. | 18.12 | 14:40-16.20 | Тренинг | Компетентное мнение | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 33. | 22.12 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Компетентное мнение | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 34. | 25.12 | 14:40-16.20 | Тренинг | Методы релаксации | МКОУ Большесалырская СШ | Наблюдение | |
| 35. | 29.12 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Методы релаксации | МКОУ Большесалырская СШ | Опрос | |
| 36. | 12.01 | 14:40-16.20 | Практикум | Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения. | МКОУ Большесалырская СШ | Оформление стендов | |
| 37. | 15.01. | 14:40-16.20 | Практикум | Техника тонирования, набрызга, акварельная. | МКОУ Большесалырска | Оформление стендов | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | я СШ | | |
| 38. | 19.01. | 14:40-16.20 | Практикум | Работа с шаблоном. Шрифт, рамки. | МКОУ Большесалырская СШ | Оформление газет, буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками. | |
| 39. | 22.01 | 14:40-16.20 | Практикум | Оформление стенгазет, стендов | МКОУ Большесалырская СШ | Оформление газет, стендов | |
| 40. | 26.01 | 14:40-16.20 | Практикум | Изготовление буклетов. | МКОУ Большесалырская СШ | Изготовление буклетов. | |
| 41. | 29.01 | 14:40-16.20 | Тренинг | Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 42. | 02.02 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 43. | 05.02 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 44. | 09.02 | 14:40-16.20 | Тренинг | Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 45. | 12.02 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 46. | 16.02 | 14:40-16.20 | Тренинг | Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации. | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47. | 19.02 | 14:40-16.20 | Тренинг | Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении. | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 48. | 26.02 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении. | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 49. | 01.03 | 14:40-16.20 | Тренинг | Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом. | МКОУ Большесалырская СШ | Опрос | |
| 50. | 04.03 | 14:40-16.20 | Тренинг | Уверенное поведение в общении | МКОУ Большесалырская СШ | Опрос | |
| 51. | 11.03 | 14:40-16.20 | Тренинг | Навыки уверенного реагирования на критику | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 52. | 15.03 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Навыки уверенного реагирования на критику | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 53. | 18.03 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Навыки уверенного реагирования на критику | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 54. | 22.03 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Навыки общения с ровесниками и взрослыми | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 55. | 25.03 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Актерское мастерство лидера | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 56. | 29.03 | 14:40-16.20 | Ролевые игры | Актерское мастерство лидера | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 57. | 01.04 | 14:40-16.20 | Ролевые игры | Актерское мастерство лидера | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58. | 05.04 | 14:40-16.20 | Ролевые игры | Актерское мастерство лидера | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 59. | 08.04 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Правила проведения игр | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 60. | 12.04 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Правила проведения игр | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 61. | 15.04 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Правила проведения игр | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 62. | 19.04 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Коллективные игры в больших группах | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 63. | 22.04 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Коллективные игры в больших группах | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 64. | 26.04 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Интеллектуальные игры | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 65. | 29.04 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Интеллектуальные игры | МКОУ Большесалырская СШ | Диагностические игры | |
| 66. | 03.05 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Составление игровых программ | МКОУ Большесалырская СШ | Наблюдение | |
| 67. | 06.05 | 14:40-16.20 | Игровой практикум | Составление игровых программ | МКОУ Большесалырская СШ | Презентация программ | |
| 68. | 10.05 | 14:40-16.20 | Лекция, игровой практикум | Российская государственная символика. | МКОУ Большесалырская СШ | Опрос | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69. | 13.05 | 14:40-16.20 | Лекция, игровой практикум | Гражданская позиция лидера. | МКОУ Большесалырская СШ | Опрос | |
| 70. | 17.05 | 14:40-16.20 | Лекция, игровой практикум | Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка | МКОУ Большесалырская СШ | Опрос | |
| 71. | 20.05 | 14:40-16.20 | Презентация | **Итоговая аттестация** Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. | МКОУ Большесалырская СШ | Итоговая диагностика ЗУН | |
| 72. | 24.05 | 14:40-16.20 | Консультация | Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. | МКОУ Большесалырская СШ | Тест | |
| **Итого часов:** | | | | **144** | | | |

**Летний модуль к программе дополнительного образования «Лидер»**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 03.06 | 14.00-16.00 | Практическое занятие | 2 | Портрет лидера | МКОУ Большесалырская СШ | Практическая работа | |
| 2 | 07.06 | 14.00-16.00 | Практическое занятие | 2 | Общение. Структура и средства | МКОУ Большесалырская СШ | Практическая работа | |
| 3 | 10.06 | 14.00-16.00 | Практическое занятие | 2 | Как создать коллектив | МКОУ Большесалырская СШ | Практическая работа | |
| 4 | 14.06 | 14.00-16.00 | Практическое занятие | 2 | Школа ведущих. Практика сценического искусства. | МКОУ Большесалырская СШ | Практическая работа | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 17.06 | 14.00-16.00 | Практическое занятие | 2 | Актерское мастерство лидера. | МКОУ Большесалырская СШ | Практическая работа | |
| 6 | 21.06 | 14.00-16.00 | Практическое занятие | 2 | Интеллектуальные игры | МКОУ Большесалырская СШ | Практическая работа | |
| 7 | 24.06. | 14.00-16.00 | Практическое занятие | 2 | Коллективные игры | МКОУ Большесалырская СШ | Практическая работа | |
| 8 | 28.06 | 14.00-16.00 | Практическое занятие | 2 | Составление игровых программ | МКОУ Большесалырская СШ | Практическая работа | |
| Всего: | | | | 16 | | | | |