

Управление образования администрации Ачинского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Ачинского района»

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
МБОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района»
Протокол № 1
От «05» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «ДЮЦ Ачинского
района»
Приказ № 24
от «05» мая 2023 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Будущий первоклассник»

Направленность социально-гуманитарная
уровень стартовый
Вид программы модифицированная
Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Составитель и реализует программу:
Черных Аксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ачинский район,
2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2.Содержание программы.....	6
Раздел 3.Форма аттестации и оценочные материалы.....	11
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
Список литературы.....	13
<i>Приложение №1</i> Календарный учебный график.....	14

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Будущий первоклассник» является общеразвивающей модифицированной программой *социально-гуманитарной направленности*.

Разработана программа в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, составлена на основе авторских программ Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки для детей 6-7 лет» и «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте».

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №2 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Данная программа имеет *стартовый уровень*.

Актуальность программы:

Одной из задач первой ступени школьного образования является адаптация первоклассника к школе. Решению этой задачи помогает данная программа. Она готовит детей к обучению, как новому для них виду деятельности. Освоение знаний в игровой форме, на занимательном материале способствует достижению цели программы.

Новизна:

Заключается в использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность данной программы, заключается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно

перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи, памяти, математического мышления, мелкой моторики. Это дает педагогу возможность установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту. Личностная готовность характеризует ориентировку ребёнка в окружающем, запас его знаний, отношение к школе, самостоятельность ребёнка, его активность и инициативу, развитие потребности в общении, умение устанавливать контакт со сверстниками и' взрослыми. Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Будущий ученик должен понять и принять учебную задачу, превратить её в самостоятельную цель деятельности, оценивать свои действия. Сформированность личностной и социально - психологической готовности ребёнка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях.

Цели и задачи программы

Целью создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа позволяет решить следующие задачи:

- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- устранить разноуровневую подготовку к обучению;
- формировать навыки учебной деятельности, интерес и желание учиться в школе

Адресат программы.

Занятия организуются для дошкольников 6 – 7 лет (за год до школы) в целях подготовки «неорганизованных» детей к обучению в школе.

Основное ее назначение направлено на то, чтобы дети с разным уровнем подготовки и наименьшими факторами риска в дальнейшем могли успешно овладевать школьной программой.

Форма обучения – групповая

Формы занятий. Ведущей деятельностью при подготовке к школе является игра и продуктивная деятельность.

Основные принципы работы.

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Особенности обучения:

В программу включены занятия:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
2. Развитие математических способностей
3. Развитие мелкой моторики и общее развитие «Умелые ручки»

Режим занятий

2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 1 занятия 30 минут с 10-ти минутным перерывом.

1 занятие: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Развитие математических способностей.

2 занятие: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Развитие математических способностей.

Особенности организации образовательного процесса

	1 год обучения	Летний образовательный модуль
Количество часов в неделю по годам обучения	4	4
Количество учебных недель	36	4
Количество учебных часов по программе	144	16
Количество учебных часов согласно расписанию	144	16

Планируемые результаты

1. *Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе.*
 - Диагностика определения уровня готовности детей к школе.
 - Формирование следующих характеристик дошкольника, необходимых для поступления в 1 класс:
 - формирование навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут)
 - формирование навыка наблюдения за объектом
 - выделение существенных признаков объекта
 - умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет функции)
 - умение найти лишнее
 - умение определить наличие изменений,

- тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму)
- формирование навыка деятельности в группе,
- формирование навыков самоорганизации (поведение на уроке)

2. Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья будущих первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Успешность обучения в школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем программы	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»					
1.	Раздел. Наша речь.	2	2	4	Наблюдение устный опрос
2.	Раздел. В мире звуков и букв	16	20	36	Наблюдение устный опрос
3.	Раздел. Чудеса в стране Слов.	15	15	30	Наблюдение устный опрос
«Развитие математических способностей»					
4.	Раздел. Развитие математических способностей	34	38	72	Наблюдение устный опрос
5.	<i>Аттестация обучающихся</i> Игровое тестирование	1	1	2	Педагогическая диагностика готовность ребенка к школе в виде тестов.
6.	Итого:	68	76	144	

Содержание учебно-тематического плана

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Развитие математических способностей

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам.

Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Развитие речи и обучения грамоте

Курс «Развитие речи и обучения грамоте» для дошкольников призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. Рассчитан на 2 часа в неделю.

Цель курса «Развитие речи и подготовки к обучению грамоте» – развитие умения говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Задачи обучения:

- Развивать умения говорения, слушания.
- Развивать и совершенствовать фонематические процессы (фонемного восприятия и представлений и звуковой структуре слова);
- Совершенствовать тонкую ручную и артикуляционную моторику.
- Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; развить грамматический строй речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка-носителя языка.
- Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Развивать умение общения с взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека.

Предметное содержание

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру и др.).

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности — творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки, делить слова на слоги;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

Развитие математических способностей

Курс «Развитие математических способностей» для дошкольников призван развивать математические представления дошкольников и обеспечивает качественную подготовку к обучению математике в начальной школе. Рассчитан на 1 год из расчета 2 часа в неделю.

Цель курса «Развитие математических способностей» - развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций; развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи обучения:

- Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
- Развивать образное мышления (ощущение, восприятие, представление).
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развивать вариативность мышления, творческие способности, фантазию, воображение, конструктивные умения.
- Работать над увеличением объема внимания и памяти.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

Предметное содержание

1. Общие понятия.

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление группы предметов по заданному признаку. Выделение части группы.
- Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

2. Числа и операции над ними.

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.

- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3. Пространственно-временные представления.

- Отношения: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др..

- Установление последовательности событий.

- Последовательность дней в неделе.

- Последовательность месяцев в году.

- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

4. Геометрические фигуры и величины.

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Возрастные особенности дошкольников требуют использования игровой формы деятельности. Занятие не следует сводить только к работе за столом над страничками учебного пособия. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Ребенок должен быть абсолютно уверен, что это он сам совершил «открытие», что он сам справился с заданием. Поэтому, предлагая детям проблемную ситуацию, нельзя сразу же объяснять им, как и что нужно делать. Следует всячески поощрять их самостоятельность, инициативность, выдвижение и обоснование своих версий.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- различать свойства предметов(цвет, форма, размер и т.д.);
- соотносить цифру с числом предметов;
- присчитывать и отсчитывать по единице;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Формы проведения итоговой аттестации: педагогическая диагностика готовности ребенка к школе в виде тестов.

Работа с детьми с низким уровнем готовности к обучению в школе.

С детьми, обнаружившими в ходе педагогической диагностики низкий уровень готовности к школе, проводить занятия малыми группами, направленные на развитие мелких движений пальцев и кисти руки, на совершенствование зрительно - моторных координации, на уточнение свойств предметов, сравнение предметов по их свойствам.

На всех занятиях вести работу по расширению словарного запаса детей. Большое количество картинок, дидактического материала способствует устранению пробелов в развитии словаря. Проведение занятий, направленных на устранение недостатков в умственном и речевом развитии, которые были обнаружены у ряда детей в ходе педагогической диагностики, даёт возможность учителю до начала учебного года подготовить этих детей к обучению в 1 классе. Эту работу необходимо продолжить при обучении в 1 классе. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с взрослыми и осуществить психологическую адаптацию к школе детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Работа с родителями.

Одной из основных задач родителей является оказание помощи ребенку по подготовке к школе во всестороннем развитии и воспитании ребёнка. Огромное значение приобретает вторая задача родителей - психологическая подготовка ребёнка к школе, включающая воспитание трудолюбия, усидчивости, умения выполнять указания взрослых, навыков коллективизма. Не менее важно воспитать с раннего детства чувство ответственности, чему во многом способствует установление правильного и четкого режима жизни ребёнка, привитие ему трудовых и санитарно-гигиенических навыков.

Поэтому главной задачей учителя является разъяснение родителям в виде конкретных рекомендаций, что успешное обучение детей в школе во многом зависит от физической, психологической, нравственной и умственной подготовки последних, привития им санитарно-гигиенических навыков, умения вести себя в коллективе и соблюдать установленный режим.

Круг обязанностей родителей по подготовке ребёнка к школе велик, и им должна быть оказана помощь со стороны школы.

Работа педагога в этом направлении предполагает: индивидуальные консультации, групповые лекции по необходимой теме

На последнем родительском собрании дать рекомендации родителям на лето по работе с детьми.

Критерии оценки эффективности:

- Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Учиться ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «дружба», «природа», «семья». 2. Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Формировать интерес(мотивацию) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять место выполнения заданий, ориентироваться в тетради, альбоме под руководством учителя. 3. Использовать в своей деятельности школьные принадлежности: карандаши, ручку, счетные палочки, раздаточный материал и др.	1. Ориентироваться в учебнике, тетради. 2. Отвечать на простые вопросы учителя. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Составлять рассказы по картинкам, пересказывать прослушанное	1. Участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- столы-парты в количестве 6 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются *словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы* взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

Дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Список литературы:

Для педагога:

1. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. М.: Сфера, 2013
2. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте», М.: Ювента, 2012г

Для обучающихся

1. Е.В.Колесникова. «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет, рабочая тетрадь.
2. Е.В.Колесникова. «От А до Я», рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2012 г
3. Е.В.Колесникова. Ну-ка, буква отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: Ювента, 2012 г
4. Е.В.Колесникова. Прописи для дошкольников 5-7 лет, М.: Ювента, 2013 г

Используемая литература:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве».3-е изд.- М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.-98 с.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2012г
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 2012 г.
4. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
5. **Наглядно – дидактические пособия** «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Един-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»
6. Колесникова Е. В. Программа по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 96 с. Математические ступеньки).

7. Колесникова Е. В. Методическое пособие по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд., - М.: ТЦ Сфера. 2013. – 90 с. Математические ступеньки).
8. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду"Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.
9. <https://infourok.ru/programma-po-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-zanimatelnaya-matematika-3307741.html>
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2018/12/08/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po>

Календарный учебный график на 2023- 2024 учебный год

(приложение к программе «Будущий первоклассник»)

Наименование объединения/группы «Будущий первоклассник», 1 год обучения, группа №1

№п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной (итоговой) аттестации
1.	1	05.09.2023	23.05.2024	36	72	144	вт., чт. 14.30-15.00 15.10-15.40	23.05.2024

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля	Примечание
Раздел. Наша речь.								
1.	05.09	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность	2	В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Счёт предметов (устная нумерация).	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
2.	07.09	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность	2	Речь: говорение и слушание. Россия – Родина моя. Счёт предметов (устная нумерация).	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
3.	12.09	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность	2	Речь устная и письменная. Предложение. Деление текста на предложения. Осень в природе». Счёт предметов. Признаки предметов (цвет, форма, размер)	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
4.	14.09	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная	2	Речь устная и письменная. Составление рассказа о картине «Лес». Счёт	МКОУ «Тарутинская	Наблюдение устный опрос	

			деятельность .		предметов. Признаки предметов (цвет, форма, размер)	СШ»		
5.	19.09	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Для чего мы говорим? Слово. «Кто больше назовет слов на тему «Дом». Счёт предметов. Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
6.	21.09	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Для чего мы говорим? Предложение. Кто больше назовет слов на тему «Семья». Счёт предметов. Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
7.	26.09	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Слово. Предложение. Игра «Догадайся, кто сказал?». Счёт предметов. Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
8.	28.09	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Предложение. Текст. Игра «Догадайся, кто сказал?». Счёт предметов. Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
Раздел. В мире звуков и букв								
9.	03.10	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Для чего нужны звуки? Времена года и их признаки. Месяцы. Игра «Кто наблюдательнее». Счёт предметов. Взаимное расположение предметов (слева, справа, сверху, внизу).	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
10.	05.10	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Что такое буквы? Времена года и их признаки. Месяцы. Игра «Кто наблюдательнее». Счёт предметов. Взаимное расположение предметов (слева, справа, сверху, внизу).	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
11.	10.10	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная	2	Звуки речи. Русская народная сказка «Маша и медведь». Счёт предметов.	МКОУ «Тарутинская	Наблюдение устный опрос	

			деятельность .		Понятие «одинаковый».	СШ»		
12.	12.10	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Звуки речи. Русская народная сказка «Колобок». Счёт предметов. Понятие «одинаковый».	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
13.	17.10	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Для чего нужны звуки? Диалог. Счёт предметов. Сравнение.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
14.	19.10	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Что такое буквы? Твоя любимая игрушка. Счёт предметов. Сравнение.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
15.	24.10	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Гласные звуки. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь». Счёт предметов. Отношение: столько же, больше, меньше.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
16.	26.10	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Гласные звуки и буквы. Графическая речь. Игра «Составь слово». Счёт предметов. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
17.	31.10	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Гласные звуки и буквы. Печатание букв. Игра «Составь слово». Счёт предметов. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
18.	02.11	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Согласные звуки и буквы. В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Счёт предметов. Число и цифра. Знакомство с цифрой 1.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
19.	07.11	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Согласные звуки и буквы. Особые обязанности звуков. Печатание букв. Игра «Сказочные владения радуги». Счёт предметов. Знакомство с цифрой 2.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
20.	09.11	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная	2	Согласные звуки и буквы. Печатание букв. Игра «Сказочные владения	МКОУ «Тарутинская	Наблюдение устный опрос	

			деятельность .		радуги». Счёт предметов.	СШ»		
21.	14.11	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Слогослияние. Звуковой анализ слов. Штриховка. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». Счёт предметов. Знакомство с цифрами 3.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
22.	16.11	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	В стране слов и слогов. Господин слогораздел. Игра «Раздели слово на части» Во саду, ли в огороде. Счёт предметов. Представления о паре предметов.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
23.	21.11	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Ударение. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок . Геометрические фигуры. Знакомство с цифрой 4.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
24.	23.11	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Азбука в картинках. «Баба –Яга учит буквы». Игра «Опиши предмет». Пространственные отношения: между, перед. Знакомство с цифрой 5.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
25.	28.11	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буквы А, а, Я, я, звук [а]. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Счет предметов. Отношение: столько же.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
26.	30.11	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буквы О, о, Е, е, звук [о]. Деление слов на слоги. Игра «Где чей дом». Отношение: столько же. Цифры 1,2,3,4,5.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
27.	05.12	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буквы У, у, Ю. ю, звук [у]. Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает? Семицветная дуга. Отношения: больше, меньше. Счет предметов. Цифры 1,2,3,4,5.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
28.	07.12	14.30-15.00	Игра и	2	Буквы Э, э, Е, е, звук [э]. Русская	МКОУ	Наблюдение	

		15.10-15.40	продуктивная деятельность .		народная сказка «Ежонок». Сравнение длин предметов. Знакомство с цифрой 7.	«Тарутинская СШ»	устный опрос	
29.	12.12	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буква И, и, звук [и]. Буква ы, звук [ы]. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Зимушка – зима». Пространственные отношения: уже, шире. Знакомство с цифрой 8.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
30.	14.12	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буква М, м, звуки [м], [м]. Русская народная сказка «Три медведя». Пространственные отношения: выше, ниже, короче, длиннее. Знакомство с цифрой 9.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
31.	19.12	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буква Н, н, звуки [н],[н']. Русская народная сказка «Теремок». Поиск и составление закономерностей. Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
32.	21.12	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буква Р, р, звуки [р],[р']. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «В лесу». Присчитывание по единице и отсчитывание по единице. Цифры 1, 2, ..9.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
33.	26.12	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буква Л, л, звуки [л],[л]. Буква Й, й, звук [й]. Русская народная сказка «Гуси – лебеди». Пространственные отношения: на, над, под. Состав чисел 2, 3, 4, 5.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
34.	28.12	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Составление рассказов по картинкам на тему: «Моя семья». (промежуточная аттестация). Состав изученных чисел (промежуточная аттестация).	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
35.	09.01	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная	2	Буква Г, г, звуки [г],[г']. Буква К, к, звуки [к],[к']. Составление рассказов по	МКОУ «Тарутинская	Наблюдение устный опрос	

			деятельность .		сюжетным картинкам на тему: «Развлечения детей зимой». Пространственные отношения: слева, справа, вверх, вниз. Состав чисел 6,7	СШ»		
36.	11.01	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буква З, з, звуки [з],[з']. Буква С, с, звуки [с],[с']. Русская народная сказка «Лиса и заяц». Пространственные отношения: «ближе», «дальше». Состав чисел 8,9.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
37.	16.01	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буква Д, д, звуки [д],[д']. Буква Т, т. Звуки [т], [т']. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Числа от 0 до 10 и их графическое изображение. Состав числа 10.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
38.	18.01	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буква Б, б, звуки [б],[б']. Буква П, п. Звуки [п],[п']. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «В магазине». Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт) Рисование узора.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
39.	23.01	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буква В, в. Звуки [в],[в']. Буква Ф, ф. Звуки [ф],[ф']. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «В кино». Предшествующее число, последующее, числа – соседи. Прямой и обратный счет.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
40.	25.01	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буквы Ж,ж. Звук [ж]. Буква Ш,ш. Звук [ш]. Буква Ц, ц. Звук [ц]. Интерактивная игра «Где чей дом».Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква». Основные цвета и их оттенки; прямой и обратный счет. Пространственные и временные представления детей. Игра	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	

					«Охота за цифрами».			
41.	30.01	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буква Ч, ч. Звук [ч]. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «Забавы детей весной». Счёт предметов. Порядковые числительные.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
42.	01.02	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буква Щ, щ. Звук [щ]. С. Михалков «Мой щенок». Сравнение количества предметов. «Один» и «много».	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
43.	06.02	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буква Х, х. Звуки [х],[х']. Русская народная сказка «Петух и Лиса». Прямой и обратный счет. Развитие логического мышления.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
44.	08.02	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Буквы ь и Ъ. Времена года. Календарь. Зима. Счёт предметов. Прямой и обратный счет. Задача.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
45.	13.02	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Алфавит. Составление рассказов по картинке на тему: «Лесная школа». Счёт предметов. Прямой и обратный счет. Задачи в стихах..	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
Раздел. Чудеса в стране Слов.								
46.	15.02	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Чудеса в стране Слов. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Счёт предметов. Развитие умения решать простые задачи.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
47.	20.02	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Чудесные превращения слов. Большие и маленькие слова. (Кот-котенок и т.д). Счёт предметов. Развитие умения решать простые задачи.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
48.	22.02	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Животные. Составление предложений и рассказов. Чтение слогов. Счёт предметов. Прием сложения по представлению числового ряда.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	

					Знакомство со знаком «+».			
49.	27.02	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Домашние и дикие животные. С. Михалков «Мой щенок». Чтение слогов. Счёт предметов. Прием вычитания по представлению числового ряда. Знакомство со знаком «-».	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
50.	29.02	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Звери. Чтение слогов. Русская народная сказка «Лиса и заяц». Счёт предметов. Формирование навыков сложения и вычитания.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
51.	05.03	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Птицы. Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему: «В зоомагазине». Чтение слогов. Счёт предметов. Сравнение длин предметов. Задачи.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
52.	07.03	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Рыбы. Чтение слогов. Составление предложений и рассказов. Размеры предмета. Сравнение длин предметов. Геометрические фигуры.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
53.	12.03		Игра и продуктивная деятельность .	2	Насекомые. Чтение слогов. Составление предложений и рассказов. Геометрические фигуры. Точка, линия, прямая, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Игра «Удивительные фигуры».	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
54.	14.03	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Одежда и обувь. Чтение слогов. Составление предложений и рассказов. Пространственные и временные отношения: «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
55.	19.03	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Овощи и фрукты. Чтение слогов. Составление предложений и рассказов. Счет предметов от 1 до 10.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	

					Интерактивная игра «Забавное домино».			
56.	21.03	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Посуда. Продукты питания. Чтение слогов. Составление предложений и рассказов. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Гонки в космосе».Составление узора из геометрических фигур.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
57.	26.03	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Растения. Деревья, кусты и травы.Составление предложений и рассказов.Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Прямой и обратный счет предметов. Интерактивная игра «Веселое сложение».	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
58.	28.03	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Цветы. Чтение слогов. Составление предложений и рассказов. Прямой и обратный счет. Интерактивная игра «Считаем с попугаем».	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
59.	02.04	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Транспорт. Каким бывает транспорт. ПДД. Чтение слогов. Составление предложений и рассказов. Логические задания на развитие внимания, воображения. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
60.	04.04	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Режим дня. Чтение слогов. Составление режима дня. Составление рассказов по картинкам на тему «Весна». Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Пространственное ориентирование по клеткам.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
61.	09.04	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная	2	Слова противоположные по значению. Игры со словами. Космос. Прямой и	МКОУ «Тарутинская	Наблюдение устный опрос	

			деятельность .		обратный счет. Деление на части. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Ориентировка во времени.	СШ»		
62.	11.04	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Слова близкие по смыслу. Мамин день. Семья. Игры со словами. Чтение слогов. Прямой и обратный счет. Деление на части. Дни недели. Ориентировка во времени.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
63.	16.04	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Потешки, прибаутки. Чтение слогов. Разучивание потешек, прибауток. Прямой и обратный счет. Сравнение количества предметов. Соотношение количества предметов между двумя группами.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
64.	18.04	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Песенки. Колыбельные песенки. Разучивание песенок. Чтение слогов. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и количественный счёт.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
65.	23.04	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Скороговорки. Чтение слогов. Разучивание скороговорок. Защитники Отечества. Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки; Объединение предметов в группы.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
66.	23.04	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Скороговорки. Чтение слогов.Разучивание скороговорок. Времена года. Календарь. Весна. Прямой и обратный счет в пределах 10. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур по заданному образцу.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
67.	25.04	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная	2	Составление рифмы к словам. Сочиняем стихи. Чтение слогов.	МКОУ «Тарутинская	Наблюдение устный опрос	

			деятельность .		Материалы и инструменты. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Соотношение количества предметов между разными группами.	СШ»		
68.	07.05	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Составление рифмы к словам. Сочиняем стихи. Время и режим дня. Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно). Сравнение предметов в группах разного количества.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
69.	14.05	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Родственные слова. Игры со словами. Загадки. Профессии. Математические действия. Деление на части. Времена года. Ориентировка в пространстве.	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
70.	16.05	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Ребусы, анаграммы, шарады. Разгадываем ребусы. Перелетные и зимующие птицы. Математические действия. Научить распознавать элементарные геометрические фигуры и их элементы (вершина, сторона, угол).	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
71.	21.05	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Ребусы, анаграммы, шарады. Разгадываем ребусы. Человек. Части тела. Математические действия. Научить распознавать элементарные геометрические фигуры и их элементы (вершина, сторона, угол).	МКОУ «Тарутинская СШ»	Наблюдение устный опрос	
72.	23.05	14.30-15.00 15.10-15.40	Игра и продуктивная деятельность .	2	Аттестация обучающихся . Игровое тестирование. (развитие речи). Аттестация обучающихся . Игровое тестирование. (математика).	МКОУ «Тарутинская СШ»	Пед.диагн.готов н.ребенка к школе в виде тестов.	
Итого часов:				144				

Календарно – тематическое планирование летнего модуля

№	Дата	Тема занятий	Количество часов			Форма занятий
			Всего	Теория	Практика	
1	04.06.2022	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Счет предметов на основе наглядности до 10. Состав числа 2,3,4 и соотношение их с количеством предметов.	2	1	1	Игра и продуктивная деятельность
2	06.06.2022	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Сравнение предметов по цвету, размеру. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг.	2	1	1	Игра и продуктивная деятельность
3	11.06.2022	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка. Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий».	2	1	1	Игра и продуктивная деятельность
4	13.06.2022	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка. Пространственные и временные отношения. Состав числа 5.	2	1	1	Игра и продуктивная деятельность
5	18.06.2022	Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».	2	1	1	Игра и продуктивная деятельность
6	20.06.2022	Строчная буква «и». Обведение контура	2	1	1	Игра и продуктивная деятельность

№	Дата	Тема занятий	Количество часов			Форма занятий
			Всего	Теория	Практика	
		рисунка и его штриховка. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.				
7	25.06.2022	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Состав числа 6 и 7. Прямой и обратный счёт предметов в пределах 10.	2	1	1	Игра и продуктивная деятельность
8	27.06.2022	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Состав числа 8 и 9.	2	1	1	Игра и продуктивная деятельность
Итого:			16	8	8	