

Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детско-юношеский центр Ачинского района»

Рассмотрено и рекомендовано
методическим советом
МКОУ ДОД «ДЮЦ Ачинского
района»
Протокол №1
от «22» сентября 2015 г.



Утверждаю
Директор МКОУ ДОД «ДЮЦ
Ачинского района»
Л.В.Нечипоренко
Приказ № 15а
от «23» сентября 2015 г.

Рабочая программа
на 2015-2016 учебный год
к дополнительной общеобразовательной программе
«Лидер»

Разработчик программы:
Воронова Инесса Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Составитель и реализует программу:
Воронова Инесса Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Ачинский район
2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Лидер» социально-педагогической направленности разработана с учетом приоритетных направлений государственной образовательной и молодежной политики, Стратегической программы развития воспитания в системе образования Красноярского края. Одним из важнейших приоритетов государственной стратегии молодежной политики называется «Развитие активности молодежи», под которым предполагается:

- формирование навыков самоорганизации и самоуправления молодежи;
- развитие моделей и форм самоуправления молодежи;
- вовлечение молодых людей в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества;
- вовлечение молодежи в программы по развитию лидерства;
- привлечение молодежи к участию в проектной, управленческой, исследовательской деятельности;
- поддержка молодежных инициатив в области пропаганды здорового образа жизни и спорта;
- включение молодых людей в международные лидерские проекты, и работу международных молодежных органов.

В связи с этим основной задачей программы является обеспечение таких компетентностей, которые позволят осуществлять ее участникам такие типы гражданских действий, как: социальное исследование и анализ, эффективная коммуникация, организация и управление совместными действиями; принятие социально значимых и ответственных решений.

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Целью данной программы является создание условий для социализации старшеклассников, выявления, восполнения интеллектуальных и поведенческих дефицитов через различные виды деятельности.

Логика освоения учебных тем определяется задачами:

1. Содействовать в воспитании информационной культуры школьников.
2. Формировать гражданскую позицию учащихся. Воспитывать чувство патриотизма.
3. Формировать ответственное отношение за свою жизнь и окружающий мир у лидеров школ.
4. Способствовать развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей подростков.
5. Способствовать развитию познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность.
6. Передать участникам новые технологии мышления: системного, аналитического, рефлексивного, методологического, креативного - в решении сложных проблем, управлении и принятии социально значимых и ответственных решений.
7. Способствовать развитию и умению самоорганизации подростков.
8. Расширить мировоззрение участников: определение своего места и роли не только в рамках школы, но и в районе, регионе.

9. Отработать умение сделать общение эффективным в любой ситуации.
10. Отработать умение общаться в режиме диалога.
11. Координировать и поддерживать инициативу школьников.
12. Развивать детско-юношеское движение на территории района.

Отличительные особенности: Программа разработана на основе личностно ориентированного подхода в образовании.

Сроки реализации: один год.

Обучающиеся: дети в возрасте от 13 - 16 лет, количество детей в группе 13 человек

Режим занятий: 3 раза в неделю по 3 часа. В программе заложены часы на осенние и весенние сессии, режим занятий на сессии 5 дней по 3 часа.

Формы и режим занятий: урок, лекция, беседа, тренинги, встречи с приглашенными людьми, кинопоказы с обсуждениями, проектная деятельность.

Особенности организации образовательного процесса

	Год обучения						
	1	2	3	4	5		
Количество часов в неделю по годам обучения	3						
Количество учебных недель	34						
Количество учебных часов по программе	306						
Количество учебных часов согласно расписанию	306						

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство. Тренинг для знакомства.	3	1	2	наблюдение
2	Человек в системе социума.	3	1	2	
3	Индивид, личность, индивидуальность.	3	1	2	
4	Финансы в системе человеческих отношений.	3	1	2	
5	Лидер. Лидерские качества и поведение.	3	1	2	
6	Стили лидера.	3	1	2	
	Итого:	18			
1	Осенняя сессия.	15	12	3	Проект
2	Весенняя сессия.	15	12	3	
3	Интернет-школа интернет-интенсива, вебинары .	21	21		
	Итого:	51			
1	Тренинги актерского мастерства.	9	1	8	Наблюдение
2	Тренинги по развитию речи.	9	1	8	
3	Ситуационные тренинги (выступление на публике).	6		6	участие в мероприятии в качестве ведущего, организация акции и ее презентация и т.д.
	Итого:	24			
1	Что такое проект (грантовый проект).	3	1	2	Качество проекта, участие в НПК.
2	Рождение идеи проекта.	9	2	7	
3	Правила оформления и написания проекта.	9	7	2	
5	Создание команды, распределение обязанностей.	6	2	4	
6	Практическая реализация проекта.	177		177	
7	Социальные акции к знаменательной дате «День Победы»	9	1	8	
	Всего:	306			

УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Дата планируемая / Дата фактическая	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1: «Человек в системе социума»						
1	Введение. Знакомство. Тренинг для знакомства.	3	1	2	1.10	наблюдение
2	Человек в системе социума.	3	1	2	6.10	
3	Индивид, личность, индивидуальность.	3	1	2	7.10	
4	Финансы в системе человеческих отношений.	3	1	2	8.10	
5	Лидер. Лидерские качества и поведение.	3	1	2	20.10	
6	Стили лидера.	3	1	2	21.10	
	Итого:	18				
Раздел 2: «Очно-заочная школа для лидеров детских общественных организаций»						
1	Осенняя сессия.	15	12	3	12,13,14,15,1 6,10	проект
2	Весенняя сессия.	15	12	3	28,29,30,31.0 3; 01.04.	проект
3	Интернет-школа интернет- интенсива, вебинары .	21	21		22,27,28,29.1 0; 5,6,10.11	
	Итого:	51				
Раздел 3: «Ораторское искусство, как неотъемлемая часть качества современного лидера»						
1	Тренинги актерского мастерства.	9	1	8	11,12,17.11	участие в мероприятии в качестве ведущего, организация акции и ее презентация и т.д.
2	Тренинги по развитию речи.	9	1	8	18,19,24,.11	
3	Ситуационные тренинги (выступление на публике).	6		6	25,26.11	
	Итого:	24				
Раздел 4: «Проектная деятельность»						
1	Что такое проект (грантовый проект).	3	1	2	1.12.	Качество проекта, участие в НПК.
2	Рождение идеи проекта.	9	2	7	2,3.8.12;	
3	Правила оформления и написания проекта.	9	7	2	9,10,15.12	

№ п/п	Название темы	Количество часов			Дата планируемая / Дата фактическая	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
4	Создание команды, распределение обязанностей.	6	2	4	16,17.12	
5	Практическая реализация проекта.	177		177	22,23,24,29,30,31.12; 5,6,7,12.13,14,19.20.21,26,27,28.01; 2.3,4,9.10,11,16,17,18,24,25.02; 1,2,3,9,10,15,16,17,22,23,24.03; 5,6,7,12,13,14,19,20,21,26,27,28.04; 10,11,12,17,18,19,24..05	
6	Социальные акции к знаменательной дате «День Победы»	9	1	8	3,4,5.05	
	Итого	306				

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Формы подведения итогов в усвоении и реализации дополнительной общеобразовательной программы, проходит два раза в год: промежуточная (декабрь) и итоговая (май) аттестация.

Форма проведения аттестации - участие в творческом конкурсе «Лидер» и защита собственного проекта.

Методическое обеспечение программы и особенности методики обучения.

Методы и технология преподавания по программе «Лидер» были отобраны с учетом специфики учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования и имеют развивающий характер. Они направлены на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и лидерских способностей.

Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. В работе используются широко распространенные в дополнительном образовании личностно-ориентированные

технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Программа предполагает создание проблемного поля для самоопределения подростков, их самоорганизации для решения собственных проблем, а, следовательно, использование практико-ориентированных и интерактивных форм и методов обучения.

Получение новых знаний становится осмысленным процессом, знания из «багажа» превращаются в инструментарий. В общеобразовательной школе и в семье подростков, стремящихся к самовыражению, зачастую лишают возможности брать ответственность на себя. К 15 годам подростки привыкают действовать по указке, ожидать распоряжения взрослых. Данная программа помогает им занять субъективную позицию по отношению к собственной жизни и окружающему миру. Ребята учатся разрабатывать и реализовывать свои социально значимые проекты и акции, что способствует развитию их как социально активной личности. Старшеклассники развивают коммуникативные, творческие способности, получают опыт организаторской деятельности по разным направлениям, разрабатывают и реализуют систему самоуправления, что является важным общественно значимым умением, которое пригодится в будущем. Осваивая в процессе реализации программы различные социальные роли: участник команды, тьютор, человек, лидер, организатор, личность, - подростки учатся общественно важным нормам поведения, что имеет важное значение в социализации личности подростка.

При работе по данной образовательной программе предусматривается использование следующих форм и методов: семинары, тренинги, имитационно-ролевые игры, круглые столы, встречи, лекции, дискуссии, мастер-классы, открытые презентации, работа в группах, практическая работа по составлению акций и разработке проектов, а также по их реализации.

Предполагается использование следующих технологий: игровые, проектная деятельность, медиатехнологии.

Литература.

1. Аграновский В.А. Ради единого слова. – М., Мысль, 1998.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. – М., Народное образование, 1995.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
4. Граис П. Логика и речевые общения / Новое в зарубежной лингвистике / 16. – М., 1995.
5. Дополнительное образование в образовательном учреждении./Сост. Н.И. Ерёменко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2005.
6. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.
7. К. Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2001.
8. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1999.
9. Конова В.В. 21 урок о лидерстве. – Красноярск: КДПиШ, 2003.
10. Л.Г. Антонова. Развитие речи «Уроки риторики». – Ярославль: Академия развития, 1997.

11. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – М., «Академия», 2002.
12. О. Курнаева. МДОО «ГОША». – Красноярск, 2003.
13. Образовательная программа «Школа общественных инициатив»/ авт.-сост. Герцик Ю.В. – КГОУ ДОД «КДПиШ», 2006.
14. Образовательная программа Школы молодого политика/ авт.-сост. Герцик Ю.В. – КГОУ ДОД «КДПиШ», 2006.
15. Проект: Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации . 2005.
16. Прутченков А.С.. "Шаг за шагом". Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ "Новая цивилизация". — 2-е изд., исправл. и перераб. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
17. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ.. – М., «Когито-Центр», 2002. -396 с.
18. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы/ авт.-сост. Н.А. Алымова, Е.И. Надточий. – Волгоград: Учитель, 2005.