

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Горная средняя школа»

662173, Красноярский край, Ачинский район, п. Горный, ул. Новая, 18  
Тел. 94-2-71, 98-3-16. Email: N.P.2008@sandex.ru

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Горная СШ»  
(протокол от 31.08.2021 № 7)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Этика и этикет»

Направленность программы:

Уровень программы: *ознакомительный*

Вид программы: *примечания (типовая)*

Возрастная категория: *7-8 лет*

Срок реализации программы: *1 год*

Автор-составитель:

*Исхаимова Карина Фигулиевна,  
педагог дополнительного образования*

п. Горный  
2021 год

## Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Учебный план.....	5
Содержание учебного плана.....	6
Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
Форма аттестации.....	9
Условия реализации программы.....	9
Методические материалы.....	10
Список литературы.....	11
<i>Приложение №1</i> Календарный учебный график.....	12

*Хорошее воспитание заключается не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой.*

*А.П. Чехов*

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Этика и этикет» *социально-педагогической направленности*. Программа *примерная (типовая)*, поможет детям выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Данная программа имеет *ознакомительный уровень* реализации содержания.

Разработана программа в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, составлена на основе программы «Школа этикета» Ивановой Л.В.

На современном этапе развития общества перед образованием стоит задача воспитания личности, способной не только приобретать знания, но и реализовывать их на примере собственного поведения и отношения к людям. Поэтому в России приоритетной в системе образования является развитие ребёнка: личностное, познавательное, общекультурное.

*Актуальностью* данной программы является необходимость воспитания у детей нравственности и культуры поведения. Данная программа поможет ребёнку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

*Новизна* программы заключается в том, что она, в отличие от других подобных программ, предусматривает более глубокое изучение этикетных норм, в том числе при общении с разными людьми и в разных ситуациях. Программа даёт возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать другого, адекватно реагировать на сообщение другого. На занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважение любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

*Отличительной особенностью программы* является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом. Программа составлена с учетом принципов обучения: принципа индивидуального подхода, принципа

наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков.

*Педагогическая целесообразность* программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

#### *Адресат программы*

Обучающиеся с разной степенью подготовленности в возрасте 7-8 лет. Для проведения занятий формируется группа обучающихся количеством 15 человек.

#### *Объем и срок освоения программы*

<b>Количество часов</b>	
Количество часов в неделю по годам обучения	2
Количество учебных недель	34
Количество учебных часов по программе	68
Количество учебных часов согласно расписанию	68

#### **Формы организации образовательного процесса**

*Формы обучения:* очная

*Формы проведения занятий:* аудиторные

*Формы организации занятий:* групповые

*Режим занятий* составлен в соответствии с Сан ПиН. На реализацию программы запланировано 68 часов, (2 раза в неделю по 1 часу). Рекомендуемый режим занятий: одно занятие по 45 минут с 10 минутным перерывом.

*Расписание занятий:*

#### **Цели и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

#### **Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить детей с историей возникновения этикета;
- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в общении с окружающими;

- прививать устойчивые нормы поведения;
- научить практическим умениям поведения: знакомиться, приглашать в гости, сервировать стол; познакомить с основами столового этикета, поведения в театре, в транспорте;

- учить сохранять правильную осанку во время еды.

*Развивающие:*

- развивать умение вести монологические и диалогические формы речи в общении со знакомыми и незнакомыми, взрослыми и сверстниками;

- развивать умение управлять своим поведением в общении с окружающими.

*Воспитательные:*

- воспитывать вежливость, предупредительность, уважительное отношение к окружающим;

- помогать детям, оценивать правильность или неправильность поведения; сформировать навыки культурного общения;

- формировать коммуникативные навыки.

### Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем программы	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие, правила техники безопасности, педагогическая диагностика	0,5	0,5	1	Опрос, педагогическое наблюдение
2.	Адаптация «Знакомство»	2	6	8	Беседа, наблюдение, моделирование, игровые ситуации
3.	«Повседневный этикет»	7	7	14	Наблюдение, опрос, игра- испытание, моделирование, игровые ситуации, вопрос- ответ
4.	«Поведение в общественных местах»	7	7	14	Моделирование, игровые ситуации, самоанализ, опрос
5.	«Я общаюсь со взрослыми»	8	8	16	Игровые ситуации, наблюдение, вопрос-ответ, самоанализ, задания
6.	«Природа и я»	1	3	4	Вопрос-ответ, моделирование, наблюдение, опрос

7.	«В мире волшебных слов»	4	6	10	Моделирование, вопрос-ответ, игровые ситуации, наблюдение
8.	«Как я научился себя вести и говорить благодаря занятиям» Диагностика	0,5	0,5	1	Открытое занятие, педагогическое наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>68</b>	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие (1ч.)

*Теория:* знакомство с работой творческого объединения, правила техники безопасности.

*Практика:* начальная диагностика обучающихся.

*Форма контроля:* опрос, педагогическое наблюдение.

### Раздел 1. Адаптационный – «Знакомство» (8ч.)

Включает в себя следующие **темы** по развитию коммуникативных способностей детей, речевому общению:

1. «Знакомство».
2. «Что такое этикет».
3. «Какие слова помогают нам общаться?»
4. «Я знакоюсь с новыми друзьями».

*Теория:* умение говорить и слушать как взрослых, так и своих друзей. Понятие «этические нормы речевого поведения» (слова, мимика, поза, содержание речи, тон, выбор выражений).

*Практика:* беседа, чтение художественной литературы, игра-путешествие, познавательный рассказ, дидактические игры.

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, моделирование, игровые ситуации

### Раздел 2 «Повседневный этикет» (14ч.)

**Темы:** «Я дома», «Я в детском саду», «Поведение за столом», «У тебя в гостях друг», «Здравствуйте!», «До свиданья!».

*Теория:* норма поведения за столом, этикетные формы приветствий, обращений, извинений, благодарности, как выразить просьбу или совет, утешить в трудную минуту или пригласить к себе в гости.

*Практика:* беседа, сюжетно-ролевая игра, мастер-класс, обыгрывание ситуаций, викторина, дидактические игры.

*Форма контроля:* Наблюдение, опрос, игра- испытание, моделирование, игровые ситуации, вопрос- ответ

### **Раздел 3 «Поведение в общественных местах» (14ч.)**

**Темы:** «Поведение в общественных местах», «Поведение в транспорте», «Поведение у театральной кассы», «В цирке, в кино, в театре», «В поликлинике», «Поведение в кафе», «В парикмахерской».

Включает в себя семь тем, все они позволяют овладеть базовыми формами этикетного общения со взрослыми, правильно использовать в разговорных ситуациях этикетные формы речи.

*Теория:* Работа над активным этикетным словарём: этикетные стереотипы, выбор формы с учётом ситуации общения и культуры поведения.

*Практика:* обыгрывание ситуаций, игра-путешествие, занятие игра, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

*Форма контроля:* Моделирование, игровые ситуации, самоанализ, опрос

### **Раздел 4 «Я общаюсь с взрослыми» (16ч.)**

**Темы:** «Я общаюсь со взрослыми», «Вежливая просьба», «Слова благодарности», «Заболела мамочка», «Старшие и младшие», «Разговор с незнакомыми на улице», «Обращение к взрослому знакомому», «Разговор по телефону».

Данный раздел больше включает в себя моментов диалогической театральной драматизации как по тексту, предложенному педагогом. Так и из личного опыта детей.

*Теория:* этикетные стереотипы, выбор формы с учётом ситуации общения и культуры поведения.

*Практика:* беседа, викторина, круглый стол, занятие-игра, обыгрывание ситуаций, сюжетно-ролевая игра, чтение художественной литературы, дидактические игры.

*Форма контроля:* Игровые ситуации, наблюдение, вопрос-ответ, самоанализ, задания.

### **Раздел 5 «Природа и я» (4ч.)**

**Темы:** «Природа и я», «Разговор о животных и с животными», «Ядовитые растения и грибы», «Растения нас лечат».

Включённые темы позволяют продолжить эколого-валеологическую направленность действий детей в природе. Так как с возрастом круг общения ребёнка расширяется, ситуация усложняется, то есть смысл данного раздела - построить не только на речевом общении с детьми, но и включить просмотры видеоматериалов эколого-нравственной направленности.

*Теория:* природа вокруг нас, как человек влияет на окружающий мир.

*Практика:* круглый стол, просмотр видеороликов, викторина, игра-путешествие, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

*Форма контроля:* Вопрос-ответ, моделирование, наблюдение, опрос

### **Раздел 6 «В мире волшебных слов» (10ч.)**

**Темы:** «Как делают слова», «Волшебные слова», «Секреты правильной речи», «Всему название дано», «Говорим правильно»

*Теория:* этикетные формы общения.

*Практика:* мастер-класс, обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы, беседа, дидактические игры.

*Форма контроля:* Моделирование, вопрос-ответ, игровые ситуации.

**Итоговое занятие.** «Как я научился себя вести и говорить благодаря занятиям». Педагогическая диагностика – 1 час.

Выявление уровня сформированности у детей представления об этикете, овладение навыками вежливости, использование в речи вежливых слов и выражений, умение соблюдать этикет и быть приятными для окружающих. Возможность видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять.

*Практика:* открытое занятие, опрос, педагогическое наблюдение.

*Форма контроля:* Открытое занятие, педагогическое наблюдение.

### **Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

- обогащение личного опыта общения детей;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- применять основные этические нормы, принятые в обществе;
- знать принципы этикета и главные правила хорошего тона;
- уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, оценивать и корректировать поведение в соответствии с моральными нормами.

*Личностные результаты:*

- готовность к нравственному совершенствованию, индивидуально ответственному поведению;
- осознание ценности личности других людей, толерантность.

*Метапредметные результаты:*

*Коммуникативные компетенции:*

- умение слушать и вступать в диалог;



- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение разрешать конфликты;
- умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической речью.

*Регулятивные УУД:*

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- анализировать свои успехи и неудачи;
- самостоятельно искать решения, выход из той или иной ситуации.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Формы аттестации:**

С целью определения степени освоения учебного материала, предусмотренного содержанием данной программы, была разработана следующая система аттестации обучающихся:

<b>Вид аттестации</b>	<b>Цели аттестации</b>	<b>Форма аттестации</b>
Входной контроль	Определение первичного уровня знаний	Входной контроль знаний: опрос, педагогическое наблюдение
Итоговая аттестация	Оценка степени овладения практическими навыками, перечень которых был определен задачами программы.	Отзывы педагогов
	Оценка степени усвоения теоретического материала, определенного содержанием данной программы.	Итоговый контроль знаний: Открытое занятие, педагогическое наблюдение, заполнение диагностического материала

### **Условия реализации программы**

#### *Материально-техническое обеспечение программы:*

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

1. Компьютер;

2. Мультимедийный проектор;

*Информационное обеспечение*

- учебные издания;
- обучающие мультфильмы;
- мультимедийные презентации;
- интернет – ресурсы.

### **Методические материалы**

*Методы обучения и воспитания:*

- словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);
- наглядный (презентации);
- практический (практические работы, постановка эксперимента);
- игровой;
- аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов);
- поощрение;
- стимулирование.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, рассказ, занятия с элементами игры; мастер-класс, викторина, круглый стол.

*Педагогические технологии:* технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология индивидуализации обучения.

*Алгоритм учебного занятия:*

1. Вводная часть (цель, задачи занятия).
2. Практическая часть (сюжетно - ролевые игры; просмотр фильмов; викторины, круглые столы, беседы, рассказы)
3. Подведение итогов. Рефлексия.

*Дидактические материалы:* карточки с заданиями, [подборка дидактического материала "По стране Этике"](#),

## Список литературы

### *Литература для педагога*

1. [Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.](#)
2. [Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с., ил..](#)
3. [Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..](#)
4. [Корчинова О. В. Детский этикет. / Текст/: О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..](#)

### *Литература для обучающихся и родителей*

1. [Культура поведения: важные правила и этикет в обществе](#)
2. [СмирновН.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.](#)
3. [Этикет для школьников](#)

### *Список использованной литературы*

1. Иванова Л.В. «Школа этикета», 2014г.
2. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. /Текст/: С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..
3. Стрелкова Л. П. Уроки сказки. /Текст/: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика»,1990, - 128 с., ил.