

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горная средняя школа»

662173, Красноярский край, Ачинский район, п. Горный, ул. Новая, 18.
Тел. 94-2-71, 98-3-16. Email: MB.2008@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Горная СШ»
(протокол от 31.08.2021 №2)

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Горная СШ»



/Коваленко Л.В./

Приказ № 116-ОД

от 20 сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Этикет»

Направленность программы:

Уровень программы: *ознакомительный*

Вид программы: *примерная (типовая)*

Возрастная категория: *7-10 лет*

Срок реализации программы: *1 год*

Автор – составитель:

*Исхаимова Карина Физулиевна,
педагог дополнительного образования*

п. Горный
2021 год

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	5
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	8
Планируемые результаты.....	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
Форма аттестации.....	15
Условия реализации программы.....	15
Методические материалы.....	16
Список литературы.....	17
<i>Приложение №1</i> Календарный учебный график.....	18

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Этикет» *социально-гуманитарной направленности*. Программа *примерная (типовая)*, позволяет учащимся познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Данная программа имеет *ознакомительный уровень* реализации содержания.

Разработана программа в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Этикет» Ладыженской Т. А., Гатчина, 2015г.

В младшем школьном, подростковом возрасте продолжается развитие общения со взрослыми и сверстниками, и появляются новые формы общения. Но именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть внутриличностные и межличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно. Школьнику необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У него появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Заниматься самовоспитанием никогда не поздно. Необходимо только желание. Нет такого человека, который не мог бы исправить или изменить свое поведение.

Актуальность программы. Программа составлена таким образом, чтобы восполнить очень важную область школьного образования, представить детям различные формы вежливого общения с людьми, знакомить их с правилами этикета; формировать коммуникативные способности младших школьников.

Программа в процессе её осуществления помогает расширению кругозора обучающихся в различных областях.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях не просто говорится о культуре поведения и нормах морали, а создается среда, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения - к переживанию - пониманию - оценке - выбору для себя установки. Занятия проводятся в непринужденной обстановке в форме бесед и проигрывания различных жизненных ситуаций.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом, обучающимися.
6. В основе организации работы с детьми положен системно - деятельностный подход.
7. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Педагогическая целесообразность. В процессе освоения программы решаются важнейшие задачи воспитания, образования и развития каждого ребенка. При составлении программы «Учимся этикету» учитывались такие принципы как:

- принцип гуманистической направленности, учитывающий при взаимодействии педагога и детей уважительное отношение к личности и мнению ребенка;
- принцип вариативности, который предполагает создание условий для выбора ребенком формы участия в деятельности коллектива;
- принцип индивидуализации в воспитании и обучении, учитывающий индивидуальные особенности ребенка при включении в различные виды коммуникативной деятельности;
- принцип мотивации, предполагающий добровольное включение ребенка в деятельность;
- принцип систематичности и последовательности в образовательном процессе, выраженный в системе тем, расположенных в программе «от простого к сложному».

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Особенностей набора детей в учебное объединение не предусмотрено. Принимаются дети с разным уровнем подготовленности.

Для проведения занятий формируется группа из 12 человек. Состав групп, может пополняться новыми учащимися.

Объем и срок освоения программы

Количество часов	
Количество часов в неделю по годам обучения	2
Количество учебных недель	34
Количество учебных часов по программе	68
Количество учебных часов согласно расписанию	68

Формы организации образовательного процесса

Формы обучения: очная

Формы проведения занятий: аудиторные

Формы организации занятий: групповые

Режим занятий составлен в соответствии с Сан ПиН. На реализацию программы запланировано 68 часов, (1 раз в неделю по 2 часа). Рекомендуемый режим занятий: одно занятие по 45 минут с 10 минутным перерывом.

Цели и задачи программы

Цель программы - способствовать созданию условий для самореализации детей, развитию их культурного уровня при специально организованной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными знаниями в области «этикета» и закрепить их на практике;
- обучать детей речевым средствам общения.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения;
- развивать память, внимание, мышление и речь;
- предоставить возможность проявлять себя и своё отношение к окружающему миру;
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми;
- формировать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

– развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, формировать доверие к собеседнику.

Воспитательные:

– учить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, строить с ними отношения;

– прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать и призывать к борьбе с невежеством;

– воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении.

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем программы	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	-	1	Педагогическое наблюдение. Опрос
Раздел. Культура общения		9	9	18	
2.	Правила речевого этикета при встрече, прощании	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Блиц-опрос
3.	Просьба, благодарность, извинение, отказ	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».
4.	Монолог, диалог, беседа	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».
5.	Спор. Конфликт	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».
6.	Слова-комплименты	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».
7.	Телефонный этикет	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».
8.	Этикет общения на празднике	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ». Творческие задания.
9.	Как писать письма, записки, объявления	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ». Творческие задания.
10.	Нормы речевого общения дома, со	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в

	взрослыми и младшими членами семьи				форме «вопрос-ответ».
Раздел «Культура внешнего вида»		4	4	8	
11.	О чем нам говорит внешний вид	2	2	4	Педагогическое наблюдение
12.	Этикет внешнего вида ученика	2	2	4	Педагогическое наблюдение
Раздел «Культура питания»		7	6	13	
13.	Поведение за столом	1	-	1	Педагогическое наблюдение. Блиц-опрос
14.	Поведение в школьной столовой, кафе	1	1	2	Педагогическое наблюдение.
15.	Поведение за столом. Сервировка стола к обеду	2	2	4	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».
16.	Поведение за столом. Сервировка стола к чаю	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».
17.	Поведение за столом. Сервировка праздничного стола	2	2	4	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».
Раздел «Культура поведения»		13	13	26	
18.	Гостеприимство	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».
19.	Поведение в учебном заведении	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос
20.	Поведение на улице	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос
21.	Поведение в транспорте	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос
22.	Поведение в кино, в театре, в музее	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос
23.	Поведение в цирке, на концерте	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос
24.	Поведение в поликлинике	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос
25.	Поведение в парикмахерской	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос

26.	Поведение в детской библиотеке	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос
27.	Поведение в магазине	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос
28.	Правила поведения дома	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос
29.	Пунктуальность	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос
30.	Правила поведения на природе	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос
31.	Итоговое занятие. Аттестация обучающихся	1	1	2	Тестирование.
Итого:		35	33	68	

Содержание учебного плана:

Вводное занятие. Что такое этикет. Вводная диагностика.

Теория: Понятие об этикете. История этикета. Традиции и этикет разных народов. Этикет и речь. Уместность употребления тех или иных слов в зависимости от ситуации, возраста собеседника. Окраска голоса. Значение улыбки в общении. Проведение вводной диагностики. Блиц — опрос «Что такое этикет?»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Опрос.

1. Раздел «Культура общения»

Правила речевого этикета при встрече, прощании.

Теория: Значение ритуала приветствия. Правила приветствия. Неречевые формы приветствия. Речевые формы приветствия. Правила знакомства с младшими, старшими, взрослыми. Этикетные выражения при знакомстве. Прощание: правила прощания, речевые формы.

Практика: Блиц — опрос. Ролевое проигрывание ситуаций знакомства и ситуаций, в которых есть обращение к другому.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Блиц — опрос.

Просьба, благодарность, извинение, отказ.

Теория: Формы выражения просьбы, благодарности, извинения. Отказ: что такое отказ с позиции этикета; как отказать, чтобы не обидеть человека; речевые формы отказа.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций просьбы, отказа, извинения, благодарности.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Монолог, диалог, беседа.

Теория: Как вести беседу. Эмоциональная окраска речи, ее виды и уместность в зависимости от ситуации. Как вести беседу с ровесниками и взрослыми. Что такое монолог, диалог. Этикет говорящего: четкость, правильность, грамотность речи. Мимика и жесты. Этикет слушающего: умение слушать и слышать, умение выслушать говорящего. Признаки общей культуры человека.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций общения - монолог, диалог, беседа.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Спор. Конфликт.

Теория: Формирование умения анализировать предмет и причину спора, конфликта. Правила поведения в ситуации спора, конфликта. Что такое конфликтная ситуация. Управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми. Знакомство со способами снятия напряжения.

Практика: Рассмотрение и решение возможных конфликтных и спорных ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Слова-комплименты.

Теория: Из истории этикетных выражений и комплиментов. Виды комплимента. Неуместный комплимент. О лести. Умение делать и принимать комплименты.

Практика: Речевые формулы; этикетные ситуации, требующие присутствие комплимента.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Телефонный этикет.

Теория: Основные правила телефонного этикета. Регламент телефонных звонков и разговоров. Правила окончания разговора. Правила пользования мобильным телефоном.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций общения по телефону.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Этикет общения на празднике.

Теория: Поздравления и пожелания: виды поздравлений; из каких частей состоит поздравление; уместное обращение; с чем и как поздравляют, что и как желают; подпись; что надо знать для написания интересного пожелания; формы поздравлений; как

поздравить и принять поздравление. Разговор с гостями, совместные занятия. Место шутки и юмора.

Практика: Рисование тематической открытки и составление поздравления с различными праздничными датами (День рождения, Новый год, 8 Марта, юбилей, День учителя, День знаний).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ». Творческие задания.

Как писать письма, записки, объявления.

Теория: Записка и ее строение. Составляем и сами пишем записки. Письмо, его построение и содержание. Как пишут объявления:

Практика: Пишем письмо, (другу, учителю, родственникам).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ». Творческие задания.

Нормы речевого общения дома, с взрослыми и младшими членами семьи.

Теория: Слова обращения в семье. Формирование уважительного отношения к бабушкам, дедушкам. Проблема, требующая особого внимания - эмоциональная окрашенность речи членов семьи.

Практика: Игровая ситуация. Формирование умения адекватно реагировать на обращение и замечания взрослых в семье.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

2. Раздел «Культура внешнего вида».

О чем нам говорит внешний вид.

Теория: Рассматриваются понятия женственность и мужественность. Понятия мода, вкус, обаяние, имидж. Значение, мелких деталей в создании имиджа, стильные штучки, их место и время. Из истории одежды и костюма. Соответствие одежды и погоды. Одежда для праздника, спорта, домашняя одежда. Деловой стиль одежды. Гигиена одежды и обуви.

Практика: Одень куклу (подобрать образ для бумажной куклы для похода в кино, в театр, в школу, в гости к другу).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Этикет внешнего вида ученика.

Теория: Рассматриваются вопросы внешнего вида ученика в школе и дома. Формируются навыки бережного отношения к вещам, ухода за ними. Дети узнают правила эксплуатации портфеля, правильного расположения в нем учебных и личных вещей. Рассматриваются случаи «аварий» в портфеле и пути выхода из этих ситуаций.

Практика: Собери портфель в школу.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

3. Раздел «Культура питания»

Поведение за столом.

Теория: Об истории хороших манер. Как правильно сесть за стол. Как принимать угощение. Надо ли говорить за столом. Поведение за столом среди сверстников и взрослых. Оплошности в поведении за столом в гостях и дома. Как их исправить. Уместность мимики и жестов за столом. Слова благодарности.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Блиц- опрос.

Поведение в школьной столовой, кафе.

Теория: Что такое столовая, кафе. Правила поведения в столовой, кафе. Уважительное отношение к продуктам питания. О вкусах не спорят.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.

Теория: Сервировка стола к обеду. Правила пользования столовыми приборами.

Практика: Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов, видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Поведение за столом. Сервировка стола к чаю.

Теория: Сервировка стола к чаю. Правила пользования столовыми приборами.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

4.5. Поведение за столом. Сервировка праздничного стола.

Теория: Еще раз о правилах поведения за столом. Особенности сервировки праздничного стола. Салфетки, сопутствующие украшения. Гармония в оформлении праздничного стола. Порядок подачи блюд.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

4. Раздел «Культура поведения»

Гостеприимство.

Теория: Гостеприимство хозяина и культура поведения в гостях. Подарки и сувениры — один из элементов гостеприимства: что и как можно или нужно дарить.

Практика: Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Поведение в учебном заведении.

Теория: Этикет прихода и ухода учащихся из школы. Этикет поведения учащихся на перемене и подготовки к уроку. Соблюдение режима времени. Правила поведения во время школьной перемены вне класса. Игры на перемене. Правила поведения у входа в здание, в вестибюле, в раздевалке, на лестнице. Неловкости на уроке.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Поведение на улице.

Теория: Как вести себя на улице. Как вести себя на уличных мероприятиях. Общение на улице с незнакомыми людьми.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Поведение в транспорте.

Теория: Правила поведения в различных видах транспорта.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Поведение в кино, театре, в музее.

Теория: Правила поведения в кино, театре.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Поведение в цирке, на концерте.

Теория: Правила поведения в цирке, на концерте.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Поведение в поликлинике.

Теория: Правила поведения в поликлинике. Беседы и игры на заданную тему.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Поведение в парикмахерской.

Теория: Правила поведения в парикмахерской. Беседы и игры на заданную тему.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Поведение в детской библиотеке.

Теория: Правила поведения в детской библиотеке. Беседы и игры на заданную тему.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Поведение в магазине.

Теория: Правила поведения в магазине. Беседы и игры на заданную тему.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Правила поведения дома.

Теория: Правила этикетного поведения дома. Добрые отношения в семье. Вежливый диалог родителей и детей.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

5.12.Пунктуальность.

Теория: Что такое пунктуальность.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Правила поведения на природе.

Теория: Правила поведения на природе: в лесу, парке, на водоеме и др.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов, мультфильмов. Ролевое проигрывание ситуаций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ».

Итоговое занятие. Аттестация обучающихся.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Итоговое тестирование

Форма контроля: Тестирование.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметные результаты:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные результаты:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать словесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации:

С целью определения степени освоения учебного материала, предусмотренного содержанием данной программы, была разработана следующая система аттестации обучающихся:

Вид аттестации	Цели аттестации	Форма аттестации
Входной контроль	Определение первичного уровня знаний	Входной контроль знаний: опрос, педагогическое наблюдение
Текущий	Оценка усвоения материала	Педагогическое наблюдение. Беседа в форме «вопрос-ответ». Творческие задания. Блиц – опрос.
Итоговая аттестация	Оценка степени овладения практическими навыками, перечень которых был определен задачами программы.	Отзывы педагогов
	Оценка степени усвоения теоретического материала, определенного содержанием данной программы.	Итоговый контроль знаний: Тестирование, педагогическое наблюдение, заполнение диагностического материала

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор;
3. Доска.

Информационное обеспечение

- учебные издания;
- обучающие мультфильмы;
- мультимедийные презентации;
- интернет – ресурсы.

Методические материалы

Методы обучения и воспитания:

Методы обучения и воспитания

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где обучающиеся сами ищут ответы на вопросы темы. Навыки, которые должны приобрести обучающиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр.

Методы обучения:

- Словесные (устное изложение, объяснение, беседа, дискуссия, анализ текста);
- Наглядные (иллюстрация, показ видеоматериалов, наблюдение);
- Практические (ролевые игры, тренинг, показ упражнений, этикетные ситуации).

Методы воспитания: положительный пример, внушение.

Формы: сюжетно – ролевые игры, рисование, викторины, тесты, решение проблемных ситуаций, беседы.

Формы организации учебного занятия: беседа, рассказ, игра; тренинг и элементами игры, викторина, экскурсия.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология индивидуализации обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть (цель, задачи занятия).
2. Практическая часть (сюжетно - ролевые игры; просмотр фильмов; викторины, беседы, рассказы)
3. Подведение итогов. Рефлексия.

Дидактические материалы: карточки с заданиями, [подборка дидактического материала "По стране Этике"](#),

Список литературы

Литература для педагога

1. [Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.](#)
2. [Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с., ил..](#)
3. [Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..](#)
4. [Корчинова О. В. Детский этикет. / Текст/: О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..](#)

Литература для обучающихся и родителей

1. [Культура поведения: важные правила и этикет в обществе](#)
2. [Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.](#)
3. [Этикет для школьников](#)

Список использованной литературы

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002. – 192с.
2. Ладыженской Т. А., дополнительная общеразвивающая программа «Этикет»/ Гатчина, 2015г.
3. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. – 160с. (В помощь психологу.)
5. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 64с. (Развивающие сказки для детей.)
6. Этикет. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999. – 272с., с илл. – (Энциклопедии).