

Кто такой лидер?

Ребята, тема нашей лекции Кто такой лидер? Я предлагаю начать с того вопроса. Сейчас каждый из вас, индивидуально, должен написать, кто такой лидер и какие качества присущи ему. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). **5 минут**

Теперь мы с вами объединяемся в 4 группы по 5 человек, сейчас вам необходимо объединить свои мысли в общее понятие лидерства и качества присущие лидеру. (*выполнение данного задания в группах, затем публично рассказывают то, что у них получилось*). Команда, которая справится лучше всех, получит 50 баллов на всех. Вам самим, необходимо разделить эти баллы между собой.

Ребята вы молодцы, так как определений лидера много.

Качества:

Компетентность Ответственность Активность Инициативность Общительность
Сообразительность Настойчивость Самообладание Способность управлять собой
Работоспособность Творческий подход к деятельности Наблюдательность
Самостоятельность Организованность Воспитанность Актерские данные

Каждое из качеств обсуждается с ребятами, почему оно нужно лидеру.

ЛИДЕРА характеризует наличие организаторских способностей – такое сочетание индивидуальных свойств личности, которое позволяет человеку быстро, надежно и уверенно организовывать людей на выполнение какого-нибудь дела.

Сейчас мы, для каждого из вас определим вши организаторские способности для этого вам нужно в таблице отметить «галочкой» в пустом столбце присутствующие у вас качества. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Выполнение задания «Организаторские способности»

Сейчас подсчитайте количество «галочек». Если их больше пяти, то у вас есть лидерский потенциал, если их больше десяти, то твои лидерские качества хорошо проявлены.

Быть лидером непросто, это – нелегкий труд. Потому что ты, как лидер, ведешь за собой, и его примеру подражают многие.

Для того чтобы хорошо организовать то или иное дело, лидеры пользуются самыми разными способами. Одни любят приказывать, другие уговаривать, третьи увлекают своим примером. Давайте попробуем вместе с вами разобраться в типологии лидерства.

Упражнение “Круг и Я”

Для этого упражнения требуется смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру. Группа образует тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного добровольца. Ему же даётся всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, обещания, комплименты), искренностью убедить Круг и отдельных его представителей впустить его в центр круга.

Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спиной, сжавшись в тесный и сплочённый круг, взявшись за руки. Начали!

Спасибо за смелость. Кто следующий готов помериться с Кругом интеллектуальными силами? На старт. Начали!

В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения наших игроков. Как они вели себя во время тренинга и как поступают в обычных житейских ситуациях?

Ситуативное лидерство.

В разных ситуациях лидерами могут быть совершенно разные члены группы

Сиамские близнецы. Группа делится на пары. Каждая пара берется за руки так, чтобы левая рука одного участника и правая другого были свободны. Каждой паре предлагается из листов бумаги сделать какую-то поделку (самолет, пароход и др.) Пара делает все только свободными руками. Условия выполнения задания постепенно усложняются: сначала два участника находятся в равных условиях, затем один закрывает глаза, затем оба участника работают с закрытыми глазами. При выполнении тренинга разговаривать запрещено. Обсуждение тренинга сводится к вопросам: был ли лидер в группе? почему один из участников был лидером? и т.п.

Формальное и неформальное лидерство.

— **формальное лидерство** — процесс влияния на людей с позиции занимаемой должности;

— **неформальное лидерство** — процесс влияния на людей при помощи своих способностей, умения или других ресурсов.

Космическое путешествие. Группа делится на две команды. Вы - экипажи космических кораблей, отправляющиеся на далекую планету помочь тем, кто там потерпел бедствие. Вам необходимо распределить между собой обязанности: командира корабля, штурмана и др. После старта корабля, когда возвращение на Землю невозможно, вы обнаруживаете, что на корабль пробрался "заяц". (Выберите "зайца"). Командиры кораблей, встаньте, как называются ваши корабли? (Ведущий смотрит кто отвечает на этот вопрос: сам командир или ему кто-то комментирует из экипажа. В дальнейшем это необходимо для ввода понятий формального и неформального лидерства). Представьте, пожалуйста, ваши экипажи. Итак, вы взлетели и летите уже достаточно долго, как вдруг на корабле произошла авария. Чтобы не погибнуть всем, необходимо одного из людей, находящихся на корабле выбросить в открытый космос. Пожалуйста, обсудите ситуацию и примите какое-нибудь решение. Упаковать человека в скафандр и тащить на тросе за кораблем - невозможно. Невозможны так же и другие технические приспособления. Либо выкинуть кого-то, либо погибнуть всем. На принятие решения у вас - 15 минут. (Задача не имеет однозначного правильного решения. Кто-то должен взять на себя ответственность за гибель другого. Когда накал страстей достигнет своего пика, обсуждение можно округлить, сказав, что за этим кораблем летел другой, который подобрал выброшенного, или что в самый последний момент на корабле устранились неисправности).

Как вы заметили, выполняя данные упражнения, что существует ситуативный лидер, формальный и неформальный лидер. Типология лидерства может быть разной в зависимости от основания, по которому дается понятие.

Ребята давайте попробуем ответить на вопрос: Лидерами рождаются, или становятся?

Совершенно очевидно, что не всякий человек может быть лидером. Но каждый, независимо от уровня его образования или материального состояния, способен

научить чему-то самых мудрых и самых богатых. Каждый может стать лидером определенным образом, и никто не свободен от обусловленной этим ответственности.

Вы можете считать, что не являетесь «прирожденным лидером». Но почему в таком случае вы были созданы? Каждый из нас наделен уникальными способностями и силой. И каждому предоставлен выбор – использовать их в эгоистических целях или поделиться ими с другими.

Один лидер создает другого, другой – третьего и так до бесконечности, подобно тому, как пламя одной свечи зажигает вторую, вторая – третью и так до тех пор, пока непроницаемая темнота не превратится в сияющий свет

Человек, считающий свою жизнь бессмысленной, не просто несчастен, а плохо приспособлен к жизни

А. Эйнштейн

Почти все люди пытаются придерживаться в жизни каких-то принципов, правил, которые помогают взаимодействовать с другими, а в тяжелой ситуации просто помогают выжить. Среди нескольких десятков этих жизненных принципов у вас, наверное, есть один, который можно назвать основным принципом жизни. Подумайте над ним и через 2 минуты мы хотели бы услышать от каждого из вас, каким же принципом (или несколькими принципами) вы руководствуетесь в жизни.

(Каждая микрогруппа выслушивает выступления своих членов и обсуждает их. Итоги подводятся распределением 25 баллов, которые выдает педагог каждой группе. Участникам нужно самостоятельно разделить эти баллы между собой.)

Каждый человек уникален. Подумайте, в чем проявляется ваша уникальность? В чем вы считаете себя первым? В какой области деятельности? Только нужно аргументировать свое утверждение, например, "Я первый в знании компьютерных технологий".

На первом этапе у вас будет 1 минута для того, чтобы вы могли написать небольшие тезисы своего выступления перед малой группой. На втором этапе вы объединитесь в микрогруппы. Каждый из вас зачитывает свои записи, комментируя их, и отвечает на вопросы остальных участников. (На это отводится 5-6 минут)

Выполнение упражнения «Я — первый !»

После выступления всех участников микрогруппа оценивает выступление каждого по заданной схеме: максимальный балл — 10 ставится общим решением микрогруппы тому участнику, который наиболее глубоко и серьезно проанализировал свои способности. Этот балл может получить только один из всей группы участников, занявший первое место по результатам работы. Восемь баллов ставится члену микрогруппы, анализ которого менее глубок и конструктивен во время выступления. Этот балл также может получить только один из участников, занявший второе место. Шесть баллов ставится за третье место в микрогруппе, и три балла — за четвертое место.

Члены группы имеют право задавать любые вопросы, подвергая сомнению эту исключительность, требовать аргументов в пользу того или иного утверждения и т.п. Затем группа оценивает выступление участников по 10-балльной шкале, ориентируясь на следующие критерии: а) убедительность выступления; б) его аргументированность. Те участники, у кого с первой попытки не получился положительный результат, т.е.

оценка группы — 0, может еще раз попробовать доказать свою уникальность в той или иной области. Те, кто отказался участвовать в этом упражнении, штрафуются на 4 балла и переходят в наблюдатели.

Следующее задание такое нарисуйте рисунки: «Я – реальный», «Я – идеальный », «Я в будущем ». Можно рисовать как угодно, в том числе изображать себя в виде каких-либо животных. Можно изображать и окружающие предметы, но главное — себя. То есть, например: «сейчас я а хожу пешком, а в будущем у меня будет машина», а каким буду именно Я. Качество рисунка принципиального значения, не имеет. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). На занятии участники представляют свои рисунки на всеобщее обозрение (можно их развесить на стене). По рисункам им предлагается ответить на следующие вопросы:

Каков « Я – реальный»? Каков « Я – идеальный»?

В чём основные отличия « Я – реального» от «Я – идеального»?

Как можно приблизить «Я - реальное» к; «Я - идеальному» и что я для этого делаю и буду делать в будущем

Кем я буду?'

Как этого достигнуть?

Что я сейчас делаю для этого»

Выполнение упражнения

«Я-РЕАЛЬНЫЙ», «Я-ИДЕАЛЬНЫЙ», «Я В БУДУЩЕМ»

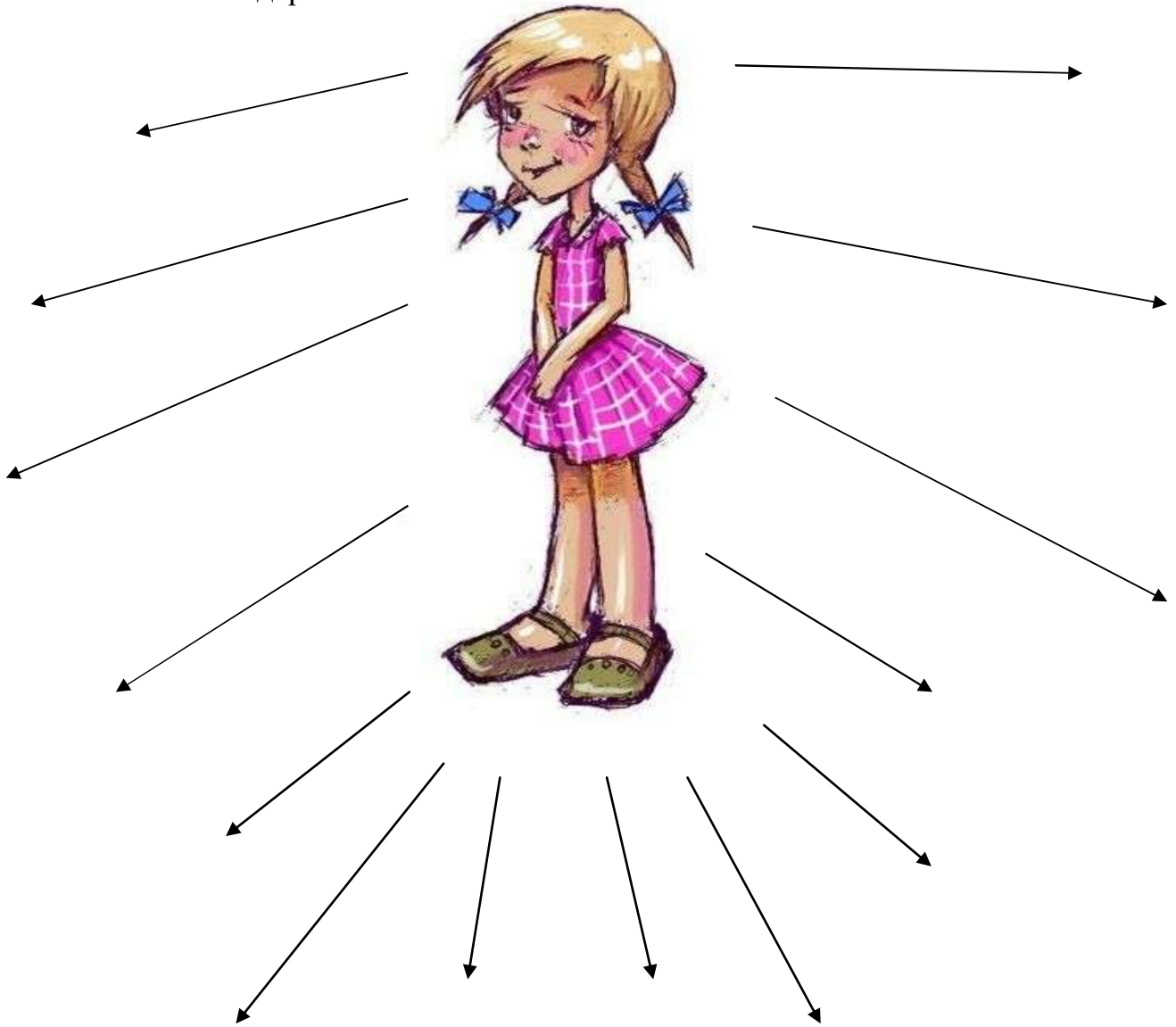
Ребята вот и подошло к концу наше занятие мне бы хотелось, чтобы каждый из вас высказался, что в занятии было самым простым и самым сложным, что понравилось, а что не понравилось.

(Высказывания ребят)

Каждый из вас сегодня заработал определённые баллы, давайте, их суммируем и каждый из вас за сегодняшнее занятие получит баллы в ваш дневник успеха. (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Лидер – это....

Качества лидера:



Организаторские способности

Компетентность	Ты знаешь то дело, которое требуется организовать	
Активность	Ты умеешь действовать напористо, энергично при решении поставленных задач	
Инициативность	Творчески проявляешь активность, выдвигаешь идеи, предложения.	
Общительность	Ты открыт для других, готов (хочешь и можешь) общаться с людьми.	
Сообразительность	Можешь дойти до сущности явлений, видишь их причины, следствия, умеешь определять главное.	
Настойчивость	Ты проявляешь силу воли, упорство, умеешь доводить дело до конца.	
Самообладание	Ты можешь контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях.	
Работоспособность	Ты вынослив, способен вынести напряженную работу, длительное время не уставать.	
Наблюдательность	Ты умеешь видеть, мимоходом отметить примечательное, сохранять в памяти детали .	
Самостоятельность	Ты независим в решениях, умеешь сам находить пути выполнения задач, брать на себя ответственность.	
Организованность	Ты способен подчинять себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность.	
Умение подчиняться	Требую подчинения от других, ты и сам тоже умеешь подчиняться.	
Объективная оценка	Ты умеешь отметить недостатки тех людей, которые тебе симпатичны, и достоинства тех, к кому ты относишься с предубеждением.	
Самокритика	Ты можешь объективно, непредвзято оценить свою работу.	
Авторитет	Тебя и твое мнение уважает большинство группы.	

<i>Я – реальный</i>	<i>Я – идеальный</i>	<i>Я в будущем</i>

Каков « Я – реальный»? _____

Каков « Я – идеальный»? _____

В чём основные отличия « Я – реального» от «Я – идеального»? _____

Как можно приблизить «Я - реальное» к; «Я - идеальному» и что я для этого делаю и буду делать в будущем _____

Кем я буду? _____

Как этого достигнуть? _____

Что я сейчас делаю для этого»? _____

Анкета активиста районного слёта лидеров

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения, школа, класс _____

3. вид деятельности в детском объединении _____

4. Твои увлечения и занятия в других кружках _____

5. Чего ты ожидаешь от занятий в районном слёте лидеров _____

6. Какие темы занятий тебе хотелось бы рассмотреть _____

7. Контактный телефон _____



Законы школы активности "Секреты творчества"

- ★ Закон точности - "Все проводим в назначенное время".
- ★ Закон такта - "Один говорит, все слушают".
- ★ Закон поднятой руки - "Если поднята рука, наступает тишина"
- ★ Закон уважения - "Хочешь, чтобы тебя уважали - уважай других"
- ★ Закон критики - "Критикуя - предлагай, предлагая - делай, берясь за дело смело"



Твой Успех



Штаб-квартира СДОО "Крылатая юность" находится по адресу:
606023 Нижегородская обл., г. Дзержинск, пл. Ленина, д. 1,
Дворец детского (юношеского) творчества, каб. 21
E-mail: www.dvoretc-tvoretc@mts-nn.ru
Контактный телефон: 26-27-38



ДНЕВНИК УСПЕХА

Детское общественное объединение

г. Дзержинск
2012/2013



Закон точности – «Всё проводим в назначенное время»

Закон такта – «Один говорит, все слушают»

Закон поднятой руки – «Если поднята рука, наступает тишина»

Закон уважения – «Хочешь, чтобы тебя уважали – уважай других»

Закон критики – «Критикуя – предлагай, предлагая – делай»



ДНЕВНИК УСПЕХА

Штаб квартира РОДО «Клуб Лидер» находится по адресу:
г. Ачинск, ул. Назарова, 28 «А» каб. 4-45

РАЙОННАЯ ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КЛУБ ЛИДЕР»

Ачинский район,
2019

1 день 22.07.2019

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАРАБОТАННЫХ БАЛЛОВ _____

ПОДПИСЬ РУКОВОДИТЕЛЯ РОДО «КЛУБ ЛИДЕР» _____

МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____

2 день 23.07.2019

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАРАБОТАННЫХ БАЛЛОВ _____

ПОДПИСЬ РУКОВОДИТЕЛЯ РОДО «КЛУБ ЛИДЕР» _____

МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____

3 день 24.07.2019

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАРАБОТАННЫХ БАЛЛОВ _____

ПОДПИСЬ РУКОВОДИТЕЛЯ РОДО «КЛУБ ЛИДЕР» _____

МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____

4 день 25.07.2019

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАРАБОТАННЫХ БАЛЛОВ _____

ПОДПИСЬ РУКОВОДИТЕЛЯ РОДО «КЛУБ ЛИДЕР» _____

МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____

5 день 26.07.2019

МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ _____
