

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Детско-юношеский центр Ачинского района»

Рекомендовано  
методическим  
советом МКОУ ДО  
«ДЮЦ Ачинского  
района»  
Протокол № 01  
от «01» 10. 2018г.

Согласовано:  
Директор МКОУ  
«Большесалырьской  
СШ»  
О.М.Ефимова  
от «01» 10. 2018 г.



Согласовано:  
Директор МКОУ  
«Ключинской СШ»  
Н.В. Ворожцова  
от «01» 10. 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ ДО  
«ДЮЦ Ачинского  
района»  
Л.В. Нечипоренко  
Приказ № 23  
от «01» 10. 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Пешком в историю»**

Возраст детей - 11-12 лет

Срок реализации – 1 год

Авторы: Легких Моника Викторовна,  
Семенова Елена Леонидовна,  
педагоги дополнительного образования  
МКОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района»

Место реализации: п.Ключи, с. Большая Салырь  
Ачинского района

Ачинский район, 2018

## **Пояснительная записка**

Без знания истории родного края не может быть полноценного представления об истории России в целом. А практические навыки исторического исследования лучше всего могут быть получены и закреплены в процессе непосредственного участия обучающихся в походах по историческим местам родного края. Благодаря этому происходит осознание историко – культурной ценности родной земли, рождается чувство сопричастности к важной работе по сохранению и изучению памятников истории и культуры.

Данная программа имеет туристско-краеведческую **направленность**.

### **Новизна и актуальность**

Актуальность и новизна данной программы состоит в том, что она решает задачу вовлечение школьников в непосредственную деятельность по изучению своего края, его памятников, традиций. Преодолеть уже ставшее привычным равнодушие юных граждан к своему краю, их отстраненность от него можно, лишь соединив и переплавив получаемые знания о нем с конкретной деятельностью, направленной на его изучение, сохранение историко – культурного наследия края.

### **Педагогическая целесообразность**

Считаем данную программу целесообразно реализовать для обучающихся 5-6 класса, т.к. в общеобразовательной школе они изучают предмет «История Древнего мира», в то время как региональный компонент «История Красноярского края» на сегодняшний день исключен из программы. Данная программа восполняет этот пробел и позволяет не только расширить представления о периоде истории Древнего мира, но познакомиться с древнейшим прошлым родного края.

В возрасте 11-12 лет у школьников появляется стремление к общению с товарищами вне класса, к участию во всех происходящих в школе событиях, тяга к поиску, исследованию, к самореализации. Подростки учатся строить взаимодействие друг с другом с целью решения различных задач, учитывать личные особенности и качества других людей, осознанно подчиняться социальным нормам, требуемым для работы в коллективе. Именно в этом возрасте впервые переживают процесс самоидентификации. Опираясь на данные особенности возраста, мы приглашаем в программу ребят из разных школ, у них будет возможность заниматься совместной продуктивной деятельностью на уровне класса, так и несколько раз встретиться и проявить себя на совместных интенсивных школах со сверстниками из Большесалырской школы и вместе прожить тематическую смену в летнем лагере, наполненную путешествиями и приключениями.

**Цель** — развитие способности и стремления к выбору своих ценностей и представлений о мире посредством включения в туристско-краеведческую деятельность.

### **Задачи**

- формировать представление об истории Приенисейской Сибири в глубокой древности, как периода, в котором было возможно сосуществование человека в согласии с природой;
- формировать знания в области туризма, умения самостоятельно применять на практике полученные знания;
- на основе знаний о ценностях древнего человека определять свои базовые ценности;
- в рамках предлагаемой деятельности определять свои текущие и перспективные цели;
- сформировать уклад жизни (в условиях летнего палаточного лагеря), соответствующий выбранным ценностям и поставленным целям;
- проводить периодическую ревизию и корректировку представлений о мире, ценностей, целей и уклада жизни (по мере продвижения внутри программы).

## **Отличительные особенности образовательной программы**

Важнейшей отличительной особенностью является **интегративный характер** программы, который проявляется через взаимодействие различных видов деятельности, способов познания и межпредметные связи: история, биология, изо, туризм, краеведение, география, технология. Предполагается объединение курсов Всеобщей истории и истории Красноярского края при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Второй отличительной особенностью структуры программы является ее **модульность**. Модули связаны дидактическим единством, способом изучения материала и общим образовательным продуктом.

**Деятельностный подход**. Позиция путешественника-исследователя является реальной и сама образовательная деятельность требует применения предметных и метапредметных компетентностей.

Особое значение **воспитательной функции**. Программа способствует развитию личностных компетентностей: самоидентификацию, самопозиционирование и способствует формированию умения жить в согласии с природой.

На занятиях, и особенно в условиях летнего лагеря, моделируются **«ситуации погружения»**, которые требуют поиска альтернативных решений, за которые необходимо нести ответственность.

В ходе образовательной деятельности используется местный, близкий и понятный ребятам материал, что позволяет опираться на личный опыт обучающихся.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации данной программы 11-12 лет. Обучается группа численностью 20 человек на базе Ключинской и Большесалынской школ Ачинского района.

**Условия приема**: принимаются все желающие на основании заявления, имеющие допуск врача.

### **Основные методы и формы работы с обучающимися:**

Ведущей формой деятельности в программе будет **сюжетно-ролевая игра**.

Программа предполагает использование следующих **методов обучения**:

- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- взаимообучение (КСО)
- методы контроля, самоконтроля и самооценки
- решение ситуационных задач
- метод проектных технологий
- соревновательный метод

А так же методы формирования и развития спортивно-туристических навыков: повторный, повторно-серийный метод, метод круговой тренировки – для организации тренировочного процесса; игровой (подвижные, спортивные игры).

**Формы организации учебного процесса**: уроки в основной школе, эвристические беседы, интерактивные музейные занятия, тренинги, квесты, конкурсы, семинары - практикумы, дидактические игры, пешеходные экскурсии, ПВД (поход выходного дня), мини-экспедиции и импровизированные раскопки, виртуальные экскурсии, каникулярные школы-погружения, летняя профильная смена в палаточном лагере.

**Педагогические идеи, концепции, на основе которых разработана программа**: педагогика сотрудничества, коллективный способ обучения, разновозрастное обучение (т.к. организаторами каникулярных школ и жизни в летнем лагере будет старшая группа объединения «Основы музейного дела» и «Веселый турист»).

**Сроки реализации**: программа рассчитана на 1 год.

**Режим занятий**: один раз в неделю по 2 академических часа (по 45 минут), перерыв между занятиями – 10 минут.

В период осенних и весенних каникул – Каникулярные школы-погружения. Т.к. этот вид деятельности не требует отвлечение ребят от обучения в школе, позволяет встретиться двум школам для совместной интенсивной и плодотворной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- представление об истории Приенисейской Сибири в глубокой древности, как периоде гармоничного сосуществования человека с природой.
- знания в области туризма, применение на практике полученных знаний.
- определены (либо скорректированы) базовые ценности большинством участников программы.
- большинство участников программы определили текущие и перспективные цели.
- смоделирован уклад жизни (в условиях летнего палаточного лагеря), соответствующий выбранным ценностям и поставленным целям.
- по мере продвижения внутри программы проводится корректировку представлений о мире, ценностей, целей и уклада жизни

**Способы и формы подведения итогов в рамках модулей**

Модуль	Процедуры и техники
Растительный и животный мир древнего Причулымья	Коллективный проект: «Временной диск эволюции»
Древние люди Причулымья	Портфолио проектных работ: костюм, рисунок на скале, оружие древнего человека; Интерактивная карта стоянок; Дневник юного археолога; Блокнот путешественника.
Кочуем племенем	Прохождение маршрута: контрольное задание
Летний лагерь «В гости к древним людям»	Участие в КТД, Вечерний совет племени

**М о н и т о р и н г результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе**

Диагностические процедуры (контроль) выполняются 5 раз:

- **входящий** – в рамках модуля «Растительный и животный мир Причулымья» (выявление умения делать ценностный выбор, общей направленности личности, занимаемая жизненная позиция, наличие или отсутствие идентичности и кризиса идентификации.
- **промежуточный** (корректировка представлений о мире, ценностей, целей и уклада жизни по мере продвижения в программе) :
  - А) после похода на стоянку (поход многое меняет в системе ценностей)
  - Б) по завершению модуля «Древние люди Причулымья» (завершено знакомство с ценностями и моделью мира древнего человека)
  - В) по завершению модуля «Кочуем племенем» (знакомства с значимыми ценностями для выживания)
- **итоговый** (по завершению профильной смены в летнем палаточном лагере)



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
<b>О с н о в н ы е л и ч н о с т н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>				
Базовые ценности и установки, представление о мире	Сформированность системы ценностно-смысловых установок	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ к формированию собственных ценностных установок и представлений о мире не стремится;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в процессе формирования ценностных установок и представлений о мире, нуждается в помощи педагога;</li> <li>▪ система ценностей и представлений о мире сформирована;</li> <li>▪ проводит периодическую ревизию и корректировку представлений о мире, ценностей, целей и</li> </ul>	0 1 2 3	Учебные ситуации, творческие и проектные работы, наблюдение,  «Конструкт идентичности» Симон Фрейзер. <u>Приложение 1</u> «Совет племени» <u>Приложение 2</u>

Целеполагание	Умение определять свои текущие и перспективные цели	<p>уклада жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ставить перед собой и коллективом цели не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при целеполагании, планировании и организации деятельности, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>▪ определяет текущие и перспективные цели, планирует и организывает свою деятельность по их достижению, при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно определяет цели, планирует шаги и организывает свою деятельность и коллектива по достижению цели, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	0 1 2 3	<p>Учебные задачи, проекты, наблюдение</p> <p>«Конструкт идентичности» Симон Фрейзер. <u>Приложение 1</u> «Совет племени» <u>Приложение 2</u></p>
Уклад жизни, соответствующий выбранным ценностям и поставленным целям.	Отношение к образу своей жизни, собственному развитию	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представление об укладе жизни отсутствует.</li> <li>▪ не стремится задумываться о будущем;</li> <li>▪ проявляет интерес к вопросам формирования уклада жизни;</li> <li>▪ принимает активное участие в моделировании (коррекции) уклада жизни</li> </ul>	0 1 2 3	<p>Учебные задачи, Моделирование, наблюдение «Совет племени» <u>Приложение 2</u></p>

<p>Самоидентификация – Сибирская идентичность</p>	<p>Способность осознания российской (сибирской) идентичности в поликультурном социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образ Отечества, малой Родины отсутствует;</li> <li>▪ образы Отечества, малой Родины размыты; стремление к осмыслению прошлого и настоящего слабо выражено; плохо понимает свое место и роль в общественной жизни;</li> <li>▪ старается освоить смысл и образ Отечества, малой Родины, своего места и роли в обществе; интерес к прошлому и настоящему малой Родины носит ситуативный характер; принимает участие в общественно-полезных делах по выгодным для себя мотивам.</li> <li>▪ в полной мере осознает смысл понятия Отечество, малая Родина; стремится к осмыслению прошлого и настоящего, аргументированно высказывает свою точку зрения по этому поводу; добровольно и бескорыстно участвует в деятельности на благо Отечества.</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Учебные, ситуационные задачи. Наблюдение Упражнение «Сибирский характер» <u>Приложение 3</u></p>
<p>Социальные компетентности и Самопозиционирование</p>	<p>Способность и готовность к саморазвитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ замкнут, погружен в себя, на диалог не идет, представление о своем «Я» отсутствует, стремление занять позицию в детском коллективе не проявляет;</li> <li>▪ пассивен, позиция зрителя или безынициатора; общение ограничено сверстниками малой группы, имеет недостаточное</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Ситуационные задачи. «Социометрия» <u>Приложение 4</u> Наблюдение <u>Приложение 5</u></p>

		<p>представление о своих особенностях, занимает позицию «пренебрегаемого»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ активен, позиция инициатора, исполнитель, открыт для общения, проявляет интерес к вопросам саморазвития, стремится к позиции «предпочитаемого»;</li> <li>▪ является организатором или ответственным исполнителем; имеет мотивацию к сотрудничеству, осознает свои личностные особенности, умеет их реализовать в различных видах деятельности, предъявляет требования к себе, стремится занять позицию «предпочитаемый», «звезда»</li> </ul>		
Отношение к природному окружению	<p>Степень сформированности культурных норм в сфере природопользования. Сохранность природы в повседневной жизнедеятельности и труде. Помощь природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не проявляет интереса к природе, потребительское отношение;</li> <li>▪ проявляет фрагментарный интерес к природе, не задумывается о необходимости ее сохранения;</li> <li>▪ понимает необходимость бережного отношения к природе, но собственной активности в природоохранных акциях не проявляет;</li> <li>▪ ценит красоту природы и прилагает усилия по ее сохранению, участвуя в различных мероприятиях.</li> </ul>	0 1 2 3	Ситуационный задания, наблюдение, анкетирование

### Способ реализации сетевого взаимодействия:

Программа будет реализована совместно педагогами дополнительного образования МКОУ ДО «Детско-юношеский центр Ачинского района» и учителями Ключинской и Большесалырской средней школы Ачинского района.

### Ресурсы МКОУ «Ключинской СШ» и МКОУ «Большесалырской СШ»:

1. Кабинеты для занятий, оборудование: компьютеры, принтер, проектор, экран, колонки, интерактивная доска.
2. Школьный краеведческий музей.
3. Спортзал.
4. Спортивно-туристический полигон.
5. Педагогические кадры:

#### Ресурсы школ:

- учитель истории в 5 классе в рамках программы «История Древнего мира»)
- учитель географии в рамках программы изучает тему «Путешественники прошлого»
- учитель ИЗО в рамках программы изучает тему «Знаки и символы»
- учитель биологии в рамках программы изучает тему «Эволюционные процессы на природе»
- учитель технологии в рамках программы – тема «Моделирование и конструирование одежды», «Готовим вместе»

#### Ресурсы ДЮОЦ Ачинского района:

- педагоги дополнительного образования
- спортивно-туристическое оборудование
- летний палаточный лагерь

### Учебно-тематический план Особенности организации образовательного процесса

	Год обучения		
	1	2	
Количество часов в неделю по годам обучения	4		
Количество учебных недель	34		
Количество учебных часов по программе	136		
Количество учебных часов согласно расписанию	136		

### Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	1 модуль Растительный и животный мир древнего Причулымья	14	2	12
2.	2 модуль Древние люди Причулымья	86	19	67
3.	3 модуль Пешеходный туризм	20	4	16
4.	4 модуль Мы археологи	12	6	6
5.	Итоговый контроль	4	-	4
	Итого	136		

## Содержание образовательной программы

### Модуль 1 «Растит и животный мир прошлого»

**Теория:** Уроки биологии в основной школе.

**Практика:** Виртуальное путешествие в музей-театр «Ледниковый период» (ВДНХ). Историческая лаборатория (реконструкция); коллективный проект - «Временной диск эволюции»

**Контроль (входящий):** представление о мире, формирование ценностей, целей и уклада жизни (шаг 1)

### Модуль 2 Древние люди Причумырья

#### Тема 1. Первобытное общество

**Теория:** Уроки истории в основной школе, внеурочная деятельность по предмету.

**Практика:** Работа с Блокнотом путешественника, настольные игры.

**Контроль (тематический):** тестовые и творческие задания

#### Тема 2. «Путешествие в затерянный мир» (Древнейшая история и археология Красноярского края). Каникулярная школа

**Практика:** Виртуальное путешествие на основе интерактивного учебника по Истории Красноярского края.

**Контроль (тематический):** Рабочей тетради путешественника. Выполнение творческого задания: отчет об экспедиции.

#### Тема 3. «Известные археологические находки на территории края, района».

**Теория:** Обзорная экскурсия Ачинского краеведческого музея

**Практика:** Автобусная и пешеходная экскурсии на Айдашки

Мини-проект «Интерактивная карта стоянок древнего человека».

**Контроль (промежуточный):** Корректировка представлений о мире, ценностей, целей и уклада жизни (шаг 2). Определение базовых ценностей участниками программы.

#### Тема 4. «Наскальная живопись».

**Теория:** Уроки в основной школе. Мульти-медиа лекция.

**Практика:** Упражнение «Разгадаем и нарисуем послание древних людей»

**Контроль (тематический):** творческая мастерская: изготовление фрагмента рисунков из соленого теста

#### Тема 5. «Одежда, мода, первобытного человека».

**Теория:** Уроки в основной школе. Конструирование и моделирование одежды

**Практика:** мини-проект «Наряд древнего человека» (взаимодействие с семьёй)

#### Тема 6. «Кухня первобытного человека».

**Теория:** Уроки в основной школе.

**Практика:** мини-проект «Кулинарная книга древнего человека» (взаимодействие с семьёй)

**Контроль (промежуточный):** Корректировка представлений о мире, ценностей, целей и уклада жизни (шаг 3).

### Модуль 3. Каникулярная школа «Кочуем племенем»

**Теория:** Определение сторон горизонта по природным объектам, местным признакам и небесным светилам.

**Практика:** определение сторон горизонта по природным объектам (деревьям камням, муравейникам, снегу); по местным предметам (предметы, созданные человеком); по Солнцу, Солнцу и часам; по Луне. **Игра** «Стороны света»

**Теория:** Карта, условные знаки ориентирования. Виды условных знаков. Изображения различных форм рельефа (гора, вершина, хребет, лощина). Выбор пути и движение с учетом рельефа местности, проходимости и почвенного покрова. Масштаб.

**Практика:** Ориентирование на территории школьного участка.

**Теория:** «Стоянка древнего человека». Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Установка «жилищ». Размещение вещей в них. Защита «жилищ» от намокания и проникновения насекомых. Выбор места для привала и ночлега племени. Основные требования к месту «стоянки». Правила поведения в палатке.

Организации места пребывания племени без нанесения ущерба природе.

**Практика:** Моделирование бивака в соответствии с правилами. Способы утилизации мусора, отходов.

**Теория:** «Кочуем племенем» Преодоление простых и сложных природных препятствий Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Работа должностей в племени («вождь» племени, ответственный за питание, за снаряжение, проводник, краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф). Меры безопасности при обращении с огнем и снаряжением.

**Практика:** Занятия на полигоне, прохождение контрольного маршрута

**Теория:** Оказание первой медицинской помощи соплеменнику.

**Практика:** Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему. Обеззараживание питьевой воды различными способами. Изготовление носилок, волокуш, отработка навыков переноски пострадавшего при различных травмах.

**Контроль (промежуточный):** Определение базовых ценностей. Корректировка представлений о мире, ценностей, целей и уклада жизни (шаг 4)

#### **Модуль 4. «Мы археологи»**

**Практика:** демонстрация опыта, накопленного при прохождении программы

**Контроль (итоговой):** Определение базовых ценностей. Корректировка представлений о мире, ценностей, целей и уклада жизни (шаг 5)

#### **Модуль 5. Летний палаточный лагерь**

##### **Примерный план работы летнего палаточного лагеря «В гости к древним людям»**

<p><b>1 день – Заезд</b> разбивка и обустройство лагеря «Стоянка племени» Подготовка визитки племени Сбор: «Совет старейшин» «Пещеры творчества» <b>открытие смены</b> «Праздник Священного тотема» Вечерний совет племени</p>	<p><b>2 день – День мужских и женских дел</b> «Пещеры творчества» Туристско-краеведческий маршрут «Большая охота», квест «Хранительницы очага», «Праздник посвящения в воинов и хранительниц очага» Вечерний совет племени</p>	<p><b>3 день</b> «Пещеры творчества» Игровая программа «Борьба за огонь. Великий путь» Вечерний совет племени</p>
<p><b>4 день – День Шамана</b> «Пещеры творчества» Игровая программа «Четыре стихии» КТД «Пророчества жрецов» Вечерний совет племени</p>	<p><b>5 день - День Археолога</b> Поход к фрагментам наскальных рисунков Фестиваль наскальной живописи Мини-экспедиция на стоянку. Историческая лаборатория Вечерний совет племени</p>	<p><b>6 день</b> «Пещеры творчества» КТД «Возвращение священного Тотема» Сбор «Большой совет племён» «Оберег на память»</p>

## Распорядок дня в летнем палаточном лагере

Элементы режима дня	Время проведения
Подъем, уборка в палатках	8.00 – 8.15
Утренняя зарядка	8.15 – 8.30
Водные процедуры	8.30 – 8.50
Сбор, линейка	8.50 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30
Работа по плану отрядов	9.30 – 11.30
Оздоровительные процедуры	11.30 – 12.30
Свободное время	12.30 – 13.30
Обед	13.30 – 14.30
Послеобеденный отдых	14.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Работа в кружках, секциях, КТД	16.30 – 19.00
Ужин	19.00 – 20.00
Вечера, костры, другие мероприятия	20.00 – 21.45
Вечерний туалет	21.45 – 22.00
Сон	22.00

### Требования к кадровому обеспечению:

1. Инструктор детско-юношеского туризма с разрешением организации походов 3 степени сложности.
2. Педагоги дополнительного образования
3. Учителя предметники: история, ИЗО, биология, география, технология.

## **Информационно-методическое обеспечение:**

### **Учебные пособия по Краеведению**

- Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 1. – Красноярск: «Платина», 2005.
- И. В. Молодцова, А. В. Рыбалко, Н. А. Петрова, О. В. Моховикова. История Красноярского края. Пособие для учителя. – Красноярск, 2007.

### **Дидактический материал**

1. Настольная игра «В поисках тотема»
2. Карточная игра «Жили – были в каменном веке»
3. Блокнот путешественника
4. Дневник исследователя
5. Диск «музей-театр «Ледниковый период»
6. Электронный учебник и рабочая тетрадь по Истории Красноярского края. Раздел «Путешествие в затерянный мир»
7. Разработка каникулярной школы «Путешествие в затерянный мир»
8. Программа и банк сценариев мероприятий Летней тематической смены палаточного лагеря «В гости к древним людям»
9. Разработки мастер-классов для «Пещер творчества» в рамках летнего лагеря
10. Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, экспедиций и походов

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер - 10 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки – 2 шт.
5. Скелет мамонта, динозавра. Археологический набор.
6. Набор юного палеонтолога «Палеонтологический музей»
  1. Акварельные и гуашевые краски, кисти, бумага для рисования формата А4
  2. Компас, рулетка, карты местности, чертежные и измерительные приборы
  3. Костровое оборудование
  4. Палатки для лагеря

## Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 2.4.4. 3172-14
4. СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа»
5. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися... Приказ МО РФ от 13.07.92 г. № 293»
6. Жозеф Рони - Старший Борьба за огонь. – Красноярск, 1976.
7. Завершнева Е. Мы живем в каменном веке: энциклопедия для детей. М, 2014.
8. Игровой метод обучения ориентированию на местности Энделя Изоба.
9. Имакаев В.Р. Метапредметные и личностные результаты в общем образовании: от декларации к гарантии качества //Школьные технологии. – 2013. - № 2. – С.10-14.
10. Исторический календарь «Наш ледниковый период». – М.2006.
11. История в школе и дома: Древний мир.- М. 1997.
12. История в школе и дома: Доисторическая жизнь. – М. 1996.
13. Костромина В.Б. Система мониторинга личностных результатов в основной школе. эл.журнал «Концепт». – 2016. <http://e-koncept.ru/2016/56304.htm>.
14. Основы ориентирования и топографии. Методические рекомендации для педагогов ДО, учителей школ. Ширин В. В., инструктор методист МКОУ ДО «ДЮЦ», Ширина Т. В. Педагог ДО «ДЮЦ», Минусинск, 2007 г.
15. Страховка на туристических соревнованиях. Николай Николаевич Устиновский.
16. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста/Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка// Под ред. Г.В.Бурменской. - М.: МПСИ, 2004.

**Распространение опыта**

1. Летний палаточный лагерь - постоянно действующая площадка, в рамках которой проводится профильная смена «В гости к древним людям»
2. Все СО-Бытия в рамках программы и профильной летней смены представлены в новостной ленте на сайтах школ и ДО «ДЮЦ Ачинского района», по результатам палаточного лагеря смонтирован ролик (представлен на сайте ДЮЦ).
3. Опыт реализации программы представлен на районной Августовской педагогической конференции, семинаре Содружества музеев школ Ачинского района, МО учителей истории и обществознания Ачинского района.

**Симон Фрейзер. Конструкт идентичности**

Цель: выявление наличия или отсутствие процессов самоидентификации.

Поиски ответа на два самых общих вопроса идентичности: «Кто я есть сейчас?» и «Кем мне быть в будущем?» Их осмысление, осуществление трудного выбора из многочисленных возможных вариантов и реализация принятого решения – все это, вносит вклад в развитие идентичности, способствует приобретению чувства направленности и осмысленности жизни.

**Поведенческий индикатор** наличия или отсутствия идентичности

**Принятие или непринятие обязательств**, т.е. наличие или отсутствие приверженности лично значимым целям, ценностям и убеждениям (2 группы):

- принявшие обязательства
- не принявшие обязательства

Внутри каждой из двух групп выделяются еще по две подгруппы:

**- в числе принявших обязательства:**

А) переживают кризисы и периоды исследования альтернатив, во время которых планы и ценности, принятые ими на более ранних возрастных этапах, подвергались серьезной ревизии.

Б) не проходят через периоды исследования альтернатив. Они твердо уверены в том жизненном курсе и тех ценностях, которые определили для себя.

**- непринявшие обязательства:**

А) обеспокоены недостатком принятых альтернатив обязательств, они находились в ситуации «кризиса идентичности».

Б) не сильно беспокоились из-за отсутствия направленности собственной жизни, отчаялись выработать такую направленность или беззаботно отвергли необходимость этого.

**Карта наблюдения 1 «Конструктор идентичности»**

ФИО ребенка	принявшие обязательства		не принявшие обязательства	
	Наличие кризиса и периода исследования альтернатив	Отсутствие кризиса и периода исследования альтернатив	Находятся в ситуации «кризиса идентичности», недостатком альтернатив принятых обязательств	Не беспокоятся из-за отсутствия направленности собственной жизни

### **Индикатор прохождения или непрохождения кризиса идентификации**

На пересечении двух рассмотренных критериев были описаны четыре статуса идентичности.

- *Диффузная идентичность* – ни поиск, ни выбор решения индивидом не осуществлялись.

- *Предрешенная* («принятая», «преждевременная», «предопределенная») *идентичность* - собственный внутренний поиск индивидом не был осуществлен, а решение принято под воздействием внешних обстоятельств. Имеют заранее заданные цели, правила поведения и идеалы, план на будущее, составленный родителями или другими авторитетными лицами.

- *«Мораторий»* - активный поиск решения проблемы, находится в процессе конструирования идентичности – перехода от отсутствия чувства идентичности или от предрешенной идентичности к сконструированной идентичности.

- *Достигнутая идентичность* - самостоятельный активный поиск решения проблемы и принятием решения. Собственные, отличные от родительских, планы на будущее.

Из четырех статусов идентичности два свидетельствуют о наличии «устойчивой» личной идентичности (достигнутая и предрешенная идентичность), другие два статуса – о «неустойчивой» идентичности, в большей степени подверженной изменениям в недалекой перспективе. По другому критерию – степени развития идентичности – можно объединить статусы «достигнутая идентичность» и «мораторий» как имеющие более высокую степень развития, чем предрешенная и диффузная идентичность.

### **Карта наблюдения 2 Кризис идентичности**

ФИО	Статус идентичности			
	Достигнутая идентичность	Мораторий	Принятая идентичность (предрешение)	Диффузная идентичность

### Приложение 2

#### **Совет племени (рефлексия прожитого дня)**

1. Какие цели племя ставило на сегодня, достигнуты ли они? Твой вклад в общее дело?
2. Какие цели ты ставил сегодня перед собой и достиг ли. За счет чего?
3. Твоя сегодняшняя «роль» (позиция), справился ли ты с ней? Что мешало или помогало?
4. В «Пещерах творчества» я научился..., открыл в себе способность..., приобрел опыт...
5. Был ли ты, племя в ситуации выбора? Как и кем он был сделан?
6. Что изменилось в твоей системе ценностей после прожитого дня, какие новые ценности ты определил для себя сегодня?
7. Что, по твоему мнению и почему, необходимо изменить в правилах, законах нашей стоянки?

**Упражнение «Сибирский характер»** (задание выполняется на основе 8 главы Андюсев Ю.Е. Сибирское краеведение; Краснояр.го.пед.ун-т, 2006. С.187- (Сибиряк: ценности и традиции)

**Задание:** из представленного набора черт характера выберите черты сибиряка, оцените к какой степени вам присуща данная черта характера.

Черты характера	Черты сибиряка	Наличие данных черт у меня
Трудолюбие		
Упорство		
Честность		
Искренность		
Немногословность		
Индивидуализм		
Коллективизм		
Прямодушие, открытость		
Гостеприимство, радушие, щедрость		
Уважение к человеку (личные и трудовые качества)		
Уважение традиций предков (неписанные правила)		
«Помочи»		
Отношение к природе (не брать лишнего)		

### Социометрия

Цель: выявление внутригрупповых ролей (позиций) в детском коллективе

**Задание:** Написать на отдельном листке фамилии троих ребят, с которыми он хотел бы сидеть за одной партой. С кем бы ты не хотел сидеть за одной партой.

#### Обработка результатов:

Фамилии подсчитать. Чем чаще повторится в заполненных ребятами листочках та или иная фамилия, тем более высокое положение в классе занимает ее обладатель.

В детском коллективе имеются следующие роли:

- «Звезда» («**Вожди племен, Шаманы**») . – наибольшее количество выборов. Они притягивают к себе других людей, «ведут» за собой других учащихся, т. е. являются лидерами; они жизнерадостные, дружелюбные, с другими не конфликтуют, отзывчивые.
- «**Предпочитаемые**» («**Совет старейшин**»). – популярность выше среднего. Данный социометрический статус является самым благоприятным. С этими людьми хотят общаться, к ним тянутся другие, им комфортно в коллективе.

