


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР АЧИНСКОГО РАЙОНА»

РАССМОТРЕНО и рекомендовано  
методическим советом  
МБОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района»  
Протокол №3  
от «19» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
«ДЮЦ Ачинского района»

  
С.И. Касич  
Приказ №22  
от «19» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Будущий первоклассник»

Направленность социально-гуманитарная

Уровень стартовый

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик программы:  
Островская Анастасия Геннадьевна,  
Заместитель директора по УВР

Составитель и реализует программу:  
Беспалко Наталья Викторовна,  
Черных Аксана Владимировна  
педагоги дополнительного образования

Ачинский район,

2024 г.

## Содержание программы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	5
Содержание программы.....	6
Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:.....	11
Календарный учебный график.....	11
Условия реализации программы.....	11
Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
Методические материалы.....	12
Список литературы.....	14

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Будущий первоклассник» является общеразвивающей программой *социально-гуманитарной направленности*. Ориентированной на создания условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Разработана программа в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа имеет *стартовый уровень*.

*Новизна* данной программы заключается в использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных

занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

*Актуальность программы.* Одной из задач первой ступени школьного образования является адаптация первоклассника к школе. Решению этой задачи помогает данная программа. Она готовит детей к обучению, как новому для них виду деятельности. Освоение знаний в игровой форме, на занимательном материале способствует достижению цели программы. Основное ее назначение направлено на то, чтобы дети с разным уровнем подготовки и наименьшими факторами риска в дальнейшем могли успешно овладевать школьной программой.

*Отличительной особенностью* данной программы является то, что она интегрирует в своем содержании разнообразные образовательные модули («Родное слово», «Математические ступеньки», «Разноцветные ладошки», и летний образовательный модуль «Я – школьник»).

*Педагогическая целесообразность* данной программы, заключается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи, памяти, математического мышления, мелкой моторики. Это дает педагогу возможность установить уровень

готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту. Личностная готовность характеризует ориентировку ребёнка в окружающем, запас его знаний, отношение к школе, самостоятельность ребёнка, его активность и инициативу, развитие потребности в общении, умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми. Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Будущий ученик должен понять и принять учебную задачу, превратить её в самостоятельную цель деятельности, оценивать свои действия. Сформированность личностной и социально - психологической готовности ребёнка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях.

#### *Адресат программы*

Данная программа предназначена для работы с обучающимися в системе дополнительного образования.

Рекомендуемый возраст обучающихся – от 6 до 7 лет (за год до школы). Количество детей в группе: от 8 до 15 человек.

#### *Срок реализации программы и объем учебных часов*

	1 год обучения	Летний образовательный модуль
Количество часов в неделю по годам обучения	4	4
Количество учебных недель	36	4
Количество учебных часов по программе	144	16
Количество учебных часов согласно расписанию	144	16

#### *Форма обучения – очная*

*Режим занятий:* учебная нагрузка 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (педагогический час - 30 мин).

#### **Цели и задачи программы**

*Цель программы* - создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### Задачи программы:

- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- устранить разноуровневую подготовку к обучению;
- формировать навыки учебной деятельности, интерес и желание учиться в школе.

## Содержания программы

### Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем программы	Всего часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>Модуль «Родное слово»</b>					
1.	Развитие речи	12	6	6	Наблюдение. Устный опрос. Анализ.
2.	Знакомство со звуками и буквами	12	6	6	Наблюдение. Устный опрос. Анализ.
3.	Художественная литература	12	6	6	Наблюдение. Устный опрос. Анализ.
<b>Модуль «Математические ступеньки»</b>					
4.	Арифметический курс	14	7	7	Наблюдение. Устный опрос. Анализ.
5.	Геометрический курс	14	7	7	Наблюдение. Устный опрос. Анализ.
6.	Содержательно-логический курс	14	7	7	Диктант. Устный опрос. Анализ.
<b>Модуль «Разноцветные ладошки»</b>					
7.	Лепка	10	4	6	Наблюдение. Устный опрос. Анализ.
8.	Рисование	12	6	6	Наблюдение. Устный опрос. Анализ.
9.	Аппликация	10	4	6	Наблюдение. Устный опрос. Анализ.

Модуль «Я – школьник»					
10.	Знакомство, установление правил группы.	17	7	10	Наблюдение. Устный опрос. Анализ.
11.	Развитие познавательных способностей детей	17	7	10	Наблюдение. Устный опрос. Анализ.
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### *Содержание учебного плана*

#### **Раздел 1. «Родное слово» (36ч.)**

##### **Тема 1.1. Развитие речи (12ч.).**

*Теория 6 часов.* Беседа по картинке: совершенствование общих речевых навыков; составление описательного рассказа. Правильное употребление слов, названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, умеренной громкости и правильному интонированию. Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. Подбор обобщающих слов к группе предметов. Диалог, монолог, косвенная речь.

*Практика 6 часов.* Составление рассказа по плану. Развивающие игры.

*Форма контроля:* Наблюдение. Устный опрос. Анализ.

##### **Тема 1.2. Знакомство со звуками и буквами (12ч.).**

*Теория 6 часов.* Предложение и слово: членение речи на предложения; членении предложений на слова; членение слова на слоги с использованием графических схем. Слог и ударение: деление слов на слоги; определение количества слогов в слове. Звуки и буквы: представление о звуках; различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

*Практика 6 часов.* Обводка и штриховка контуров; знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений. Развивающие игры.

*Форма контроля:* Наблюдение. Устный опрос. Анализ.

##### **Тема 1.3. Художественная литература (12ч.).**

*Теория 6 часов.* Сказка: пересказ сказки; соотношение содержания текста с изображением на картинке. Рассказ: пересказ небольшого по объёму литературного произведения; соотношение содержание текста с изображением на картинке.

*Практика 6 часов.* Составление вопроса к тексту. Развивающие игры.

*Форма контроля:* Наблюдение. Устный опрос. Анализ.

#### **Раздел 2. «Математические ступеньки» (42ч.)**

##### **Тема 2.1. Арифметический курс (14ч.).**

*Теория 7 часов.* Числа от 0 до 10. Счёт предметов. Устная нумерация

чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Сравнение чисел первого десятка. Свойства натурального ряда чисел. Цифры и числа.

*Практика 7 часов.* Решение задач помощью рисунков. Чтение чисел. Развивающие игры.

*Форма контроля:* Наблюдение. Устный опрос. Анализ.

### **Тема 2.2. Геометрический курс (14ч.).**

*Теория 7 часов.* Сравнение: по форме; по размеру; по расположению на плоскости, в пространстве; по назначению; по цвету.

*Практика 7 часов.* Изготовление моделей фигур из бумаги. Развивающие игры.

*Форма контроля:* Наблюдение. Устный опрос. Анализ.

### **Тема 2.3. Содержательно-логический курс (14ч.).**

*Теория 7 часов.* Логические действия: анализ, синтез. Построение речевого высказывания в устной форме.

*Практика 7 часов.* Диктанты слуховые и зрительные. Задания на выделение существенных признаков; выявление закономерностей; проведение анализа; синтеза; сравнения.

*Форма контроля:* Диктант. Устный опрос. Анализ.

## **Раздел 3. «Разноцветные ладошки» (32ч.)**

### **Тема 3.1. Лепка (10ч.).**

*Теория 4 часа.* Декоративная лепка. Разнообразные приёмы лепки. Способы лепки, приемы декорирования образа.

*Практика 6 часов.* Лепка «Фрукты» Лепка «Овощи» Лепка «8 вишен» Лепка животных

*Форма контроля:* Наблюдение. Устный опрос. Анализ.

### **Тема 3.2. Рисование (12ч.).**

*Теория 6 часов.* Свободное владение карандашом (без напряжения уметь проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги). Рисование линий различной формы: прямые, наклонные, волнистые, ломанные и другие. Названия основных и составных цветов.

*Практика 6 часов.* Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок. Рисование по темам: «Моя семья» «Моя любимая игрушка». Рисование цветов, насекомых.

*Форма контроля:* Наблюдение. Устный опрос. Анализ.

### **Тема 3.3. Аппликация (10ч.).**

*Теория 4 часа.* Простейшие приемы аппликации работы с бумагой, клеем и другими материалами. Разметка при помощи шаблона или трафарета. Работа по образцу, схеме, плану, инструкции. Создание несложных конструкций из разных материалов.

*Практика 6 часов.* Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы», Аппликация «Кораблик». Аппликация «Матрёшка». Аппликация «Собачка». Аппликация из треугольников.

*Форма контроля:* Наблюдение. Устный опрос. Анализ.



## **Летний образовательный модуль «Я – школьник» (34ч.)**

### **Тема. Знакомство, установление правил группы (17ч.)**

*Теория 7 часов.* Знакомство детей друг с другом и с учителем, принятие правил на занятиях, введение правил работы в группе во время занятий, отработка обязательных упражнений и ритуалов, сплочение группы, создание позитивного настроения, осознание себя как школьника, введение в школьную жизнь, правила школьной жизни и школьный распорядок.

*Практика 10 часов.* Мышечная релаксация. Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения. Познавательные и подвижные игры. Развивающие упражнения.

*Форма контроля:* Наблюдение. Устный опрос. Анализ.

### **Тема. Развитие познавательных способностей детей (17ч.)**

*Теория 7 часов.* Развивающие упражнения и задания разнообразного направления и уровня сложности: на ориентацию в пространстве; развитие мелкой моторики рук; на концентрацию и произвольность внимания, умение сосредоточиться на деталях; на развитие восприятия, воображения, наглядно-образного мышления, развитие мыслительных операций; на развитие произвольного логического запоминания, умение работать в паре; на развитие словарного запаса.

*Практика 10 часов.* Мышечная релаксация. Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения. Познавательные и подвижные игры. Развивающие упражнения.

*Форма контроля:* Наблюдение. Устный опрос. Анализ.

## **Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные УУД:* мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

*Метапредметные результаты:*

*Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

*Предметные результаты:*

*Дошкольник научится:*

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные

*выводы;*

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

*Дошкольник получит возможность научиться:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- правильно произносить все звуки, выделять их из слов;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной (итоговой) аттестации
1	1	02.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Май

### Условия реализации программы

#### *Материально-техническое оборудование:*

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Экран	1 шт.
2.	Проектор	1 шт.
3.	Ноутбук (компьютер)	1 шт.
4.	Учебная доска	1 шт.
5.	Стол-парты в количестве подобранные в соответствии с ростом детей	8 шт.
6.	Детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей	15 шт.

#### *Информационное обеспечение*

- видеоматериалы
- интернет – ресурсы

*ссылка на online книгу:*

[«Книга будущего первоклассника», Елена Ульева](#)  
[«Большая книга для подготовки к школе», Узорова О.В., Нефедова Е.А.](#)  
[«Зайчонок Тим идёт в школу», Ирина Зартайская](#)

#### *Кадровое обеспечение*

Реализацию программы может осуществлять педагог дополнительного образования с высшим профессиональным или средним профессиональным образованием социально-гуманитарной направленности. Педагог должен обладать практическим опытом, знаниями и умениями в данном направлении и иметь специальные знания.

## Форма аттестации и оценочные материалы

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* журнал посещаемости, аналитическая справка по промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* диктанты, диагностические карты, тесты, портфолио.

*Оценочные материалы*

*Входной контроль* (выявление первоначальных представлений):

- Наблюдение
- Начальная диагностика обучающихся
- *Текущий* (по итогам каждого занятия, или по итогам прохождения темы):

- Наблюдение
- Опрос
- Анализ

*Итоговый* (май). Итоговая педагогическая диагностика готовности ребенка к школе в виде тестов.

*Педагогический мониторинг*

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся.

Параметры	Критерии
Образовательные результаты	Сформированные навыки учебной деятельности, интерес и желание учиться в школе
Эффективность воспитательных воздействий	Эмоциональное благополучие ребенка в классе; Снижение уровня тревожности и психической защиты у будущих первоклассников ; Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей
Социально-педагогические результаты	Выработка педагогом стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к обучающимся; Включение родителей в образовательный процесс.

## Методические материалы

Методические пособия для педагога:

- Методическая литература по программе
- Справочные материалы
- Тематические подборки
- Конспекты занятий

- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

*Особенности организации образовательного процесса:* очно

*Методы обучения*

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

*Формы организации образовательного процесса:* групповая

*Формы организации учебного занятия*

Ведущей деятельностью при подготовке к школе является игра, творческая и продуктивная деятельность.

*Педагогические технологии:* групповые технологии, технология коллективного взаимообучения, игровые технологии, коммуникативная технология обучения, технология индивидуального обучения.

*Алгоритм учебного занятия*

1. Вводная часть (цель, задачи занятия).
2. Практическая часть (по формам организации учебного занятия)
3. Подведение итогов. Рефлексия.

*Дидактические материалы*

Наглядные пособия следующих видов:

- подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы - прописи букв, цифр

### ***Список литературы:***

#### *Список литературы, рекомендованный педагогам*

1. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
2. Колесникова Е.В.. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. М.: Сфера, 2013
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте», М.: Ювента, 2012г
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве».3-е изд.- М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.-98 с.
5. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 2012 г.
6. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2012г  
*Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»:* Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»

#### *Список литературы, рекомендованный обучающимся*

1. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: Ювента, 2012 г
2. Колесникова Е.В. «От А до Я», рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2012 г
3. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-7 лет, М.: Ювента, 2013 г
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет, рабочая тетрадь.