


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР АЧИНСКОГО РАЙОНА»

РАССМОТРЕНО и рекомендовано
методическим советом
МБОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района»
Протокол №3
от «19» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«ДЮЦ Ачинского района»


С.И. Касич
Приказ №22
от «19» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лидер»

Направленность социально-гуманитарная

Уровень стартовый

Возраст обучающихся 13-17 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик программы:
Михайлович Анна Петровна,
педагог дополнительного образования

Составитель и реализует программу:
Михайлович Анна Петровна,
педагог дополнительного образования

Ачинский район,

2024 г.

Содержание программы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	5
Содержание программы.....	6
Планируемые результаты.....	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:.....	15
Календарный учебный график.....	15
Условия реализации программы.....	15
Формы аттестации и оценочные материалы.....	16
Методические материалы.....	17
Список литературы.....	19

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Лидер» является общеразвивающей программой *социально-гуманитарной направленности*. Ориентированной на создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала обучающихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

Разработана программа в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (в ступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа имеет *стартовый уровень*.

Новизна данной программы заключается, во-первых, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников. Во-вторых, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

Актуальность программы. Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции обучающихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она рассчитана на обучение руководителей и председателей органов детского самоуправления в объединении «Лидер». Программа создана при муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр Ачинского района», состоящая из 12 школьных активов (12 школ Ачинского района).

Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Обучающиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый обучающийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Педагогическая целесообразность. Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный

процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Адресат программы

Данная программа предназначена для работы с обучающимися в системе дополнительного образования.

Рекомендуемый возраст обучающихся – от 13 до 17 лет. Количество детей в разновозрастной группе: от 8 до 15 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

	1 год обучен ия	Летний образовательный модуль
Количество часов в неделю по годам обучения	2	2
Количество учебных недель	36	4
Количество учебных часов по программе	72	8
Количество учебных часов согласно расписанию	72	8

Форма обучения – очная

Режим занятий: учебная нагрузка 72 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (педагогический час - 45 мин).

Цели и задачи программы

Цель программы - создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала обучающихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи программы:

- развивать лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки делового общения, работы в команде;
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности;
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность;

- обеспечить возможность самореализации подростка;
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов;
- побуждать активность обучающихся.

Содержания программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем программы	Всего часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Раздел 1. Портрет лидера					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5	Начальная диагностика ЗУН
2.	Портрет лидера	2	1	1	Защита проектов
3.	Самодиагностика	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
Раздел 2. Структура, функции и средства общения					
4.	Общение. Структура и средства	2	1	1	Тест
5.	Невербальные средства общения	2	1	1	Тест
6.	Речевые средства общения	2	1	1	Тест
7.	Позиции в общении	2	1	1	Тест
8.	Стили общения	2	1	1	Тест
Раздел 3. Коллективное целеполагание					
10.	Чувства, мысли, поведение людей	2	1	1	Наблюдение, опрос
11.	Как создать коллектив.	2	1	1	Наблюдение, опрос
12.	Разработка сценария	2	1	1	Представление сценария
13.	Страницы истории детского движения	2	1	1	Опрос. Тест
14.	Мастерская журналистов	2	1	1	Защита проектов
15.	Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды.	2	1	1	Диагностические игры
16.	Проблемные ситуации: как себя вести.	2	1	1	Диагностические игры
17.	Компетентное мнение	2	1	1	Диагностический тест
18.	Методы релаксации	2	1	1	Наблюдение, опрос
Раздел 4. Мастерская оформителя					
19.	Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.	1	0,5	0,5	Оформление стендов
20.	Техника тонирования, набрызга, акварельная.	1	0,5	0,5	Оформление стендов

21.	Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.	1	0,5	0,5	Оформление газет, буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками.
22.	Оформление стенгазет, стендов	1	-	1	Оформление газет, стендов
23.	Изготовление буклетов.	1	-	1	Изготовление буклетов.
Раздел 5. Развитие навыков эффективной коммуникации					
24.	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение	2	1	1	Диагностические игры
25.	Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика	2	1	1	Диагностические игры
26.	Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации.	2	1	1	Диагностические игры
27.	Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении.	2	1	1	Диагностические игры
28.	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом.	2	1	1	Диагностические игры
29.	Уверенное поведение в общении	2	1	1	Диагностический тест
30.	Навыки уверенного реагирования на критику	2	1	1	Диагностические игры
31.	Навыки общения с ровесниками и взрослыми	2	1	1	Диагностические игры
Раздел 6. Игровое направление					
32.	Актерское мастерство лидера	4	2	2	Диагностические игры
33.	Правила проведения игр	1	0,5	0,5	Диагностические игры
34.	Коллективные игры в больших группах	1	0,5	0,5	Диагностические игры
35.	Интеллектуальные игры	1	0,5	0,5	Диагностические игры
36.	Составление игровых программ Игровой практикум.	2	1	1	Презентация программ
Раздел 7. Человек. Гражданин. Лидер.					
37.	Российская государственная символика.	2	1	1	Опрос
38.	Гражданская позиция лидера.	2	1	1	Опрос
39.	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	2	1	1	Опрос
40.	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест	2	1	1	Тест

	«Экзаменуем лидера».				
41.	Итоговая аттестация Смотр ЗУН лидеров. Презентация проектов. КТД	2	1	1	Итоговая диагностика ЗУН
	Итого:	72	35	37	

Летний образовательный модуль					
1	Коллективно-творческая деятельность	3	1	2	Творческий отчет
2	Портфолио лидера	2	1	1	Оформление портфолио
3	Социальное проектирование	3	1	2	Защита проектов
	Итого:	8	3	5	

Содержание учебного плана

Раздел I. «Портрет лидера» (4ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория 0,5 час. Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика 0,5 часа. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

Форма контроля: Начальная диагностика ЗУН

Тема 1.2. Портрет лидера(2ч.).

Теория 1 час. «Кто такой лидер?» - дискуссия.

Практика 1 час. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

Форма контроля: Защита проектов

Тема 1.3. Самодиагностика(1ч.).

Теория 0.5 часа. Понятие самоотношения, личностные особенности.

Практика 0,5 часа. Психодиагностика: психометрический тест; тест Р.Б. Кэттелла (многофакторный опросник личности)

Форма контроля: Наблюдение. Опрос.

Раздел II. «Структура, функции и стили общения» (10ч.)

Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения(2ч.).

Теория 1 час. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

Практика 1 час. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай»,

«Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение.

Форма контроля: Тест

Тема 2.2 Невербальные средства общения (2ч.).

Теория 1 час. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

Практика 1 час. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».

Форма контроля: Тест

Тема 2.3 Речевые средства общения (2ч.).

Теория 1 час. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика 1 час. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

Форма контроля: Тест

Тема 2.4 Позииции в общении (2ч.).

Теория 1 час. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Практика 1 час. Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.

Форма контроля: Тест

Тема 2.5 Стили общения (2ч.).

Теория 1 час. Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

Практика 1 час. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Форма контроля: Тест

Раздел III. «Коллективное целеполагание» (18ч.).

Теми 3.1. Чувства, мысли, поведение людей (2ч.).

Теория 2 часа. Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.

Практика 2 часа. Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

Форма контроля: Наблюдение. Опрос.

Тема 3.2. Как создать коллектив?(2ч.)

Теория 1 час. Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде

Практика 1 час. Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

Форма контроля: Наблюдение. Опрос.

Тема 3.3 Разработка сценария (2ч.).

Теория 1 час. Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

Практика 1 час. Упражнения: «Праздник за час».

Форма контроля: Представление сценария.

Тема 3.4 Страницы истории детского движения (2ч.).

Теория 1 час. Работа с архивными данными детских организаций.

Практика 1 час. Упражнения: «Сегодня веселимся».

Форма контроля: Опрос. Тест.

Тема 3.5. Мастерская журналистов (2ч.).

Теория 1 час. Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

Практика 1 час. Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».

Форма контроля: Защита проектов.

Тема 3.6. Школа ведущих. Практика сценического искусства (2ч.).

Теория 1 час. Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом.

Практика 1 час. Упражнения на работу с дикцией, правила поведения ведущих на сцене.

Форма контроля: Диагностические игры.

Тема 3.7. Проблемные ситуации: как себя вести? (2ч.)

Теория 1 час. Повышение коммуникативной и социальнопсихологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, асертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 1 час. Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

Форма контроля: Диагностические игры.

Тема 3.8. Компетентное мнение (2ч.).

Теория 1 час. Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

Практика 1 час. Упражнения: диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику царевны».

Форма контроля: Диагностические игры.

Тема 3.9. Методы релаксации (2ч.).

Теория 1 час. Знакомство подростков с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.

Практика 1 час. Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».

Форма контроля: Наблюдение. Опрос.

Раздел IV. «Мастерская оформителя» (5ч.).

Тема 4.1. Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения (1ч.).

Теория 0,5 часа. Теория красок и цветоведения. Основные правила при оформлении стендов.

Практика 0,5 часа. Оформление стендов.

Форма контроля: Оформление стендов.

Тема 4.2. Техника тонирования, набрызга, акварельная (1ч.).

Теория 0,5 часа. Основы техники тонирования, набрызга и акварельная.

Практика 0,5 часа. Оформление стендов.

Форма контроля: Оформление стендов.

Тема 4.3. Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.

Теория 1 час. Основные правила работы с шаблонами при оформлении газет, буклетов, стендов. Различные виды шрифтов, рамок.

Практика 1 часа. Оформление газет, буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками.

Форма контроля: Оформление газет, буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками.

Тема 4.4. Оформление стенгазет, стендов (1ч.).

Практика 1 час. Оформление стенгазет, стендов Техника изготовления сувениров и открыток.

Форма контроля: Оформление газет, стендов.

Тема 4.5. Изготовление буклетов (1ч.).

Практика 1 час. Изготовление буклетов проведённых мероприятий, акций.

Форма контроля: Изготовление буклетов.

Раздел V. «Развитие навыков эффективной коммуникации» (16ч.)

Тема 5.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение (2ч.).

Теория 1 час. Основные понятия: конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, ассертивность, культура общения.

Практика 1 час. Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

Форма контроля: Диагностические игры.

Тема 5.2. Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика (2ч.).

Теория 1 час. Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика.

Практика 1 час. Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу»

Форма контроля: Диагностические игры.

Тема 5.3. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации (2ч.).

Теория 1 час. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и

аргументации.

Практика 1 час. Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

Форма контроля: Диагностические игры.

Тема 5.4. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении (2ч.).

Теория 1 час. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении.

Практика 1 час. Упражнения: тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию?», игра «Откажись», памятка «Способы сказать «нет», «Как распознать манипуляцию?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо».

Форма контроля: Диагностические игры.

Тема 5.5. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом (2ч.).

Теория 1 час. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом.

Практика 1 час. Упражнения: «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Форма контроля: Диагностические игры.

Тема 5.6. Уверенное поведение в общении (2ч.).

Теория 1 час. Уверенное поведение в общении.

Практика 1 час. Упражнение: диагностический тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов».

Форма контроля: Диагностические игры.

Тема 5.7 Навыки уверенного реагирования на критику (2ч.).

Теория 1 час. Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику, ассертивного поведения. Основные понятия: отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 1 час. Упражнения: «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами», «Два руководителя».

Форма контроля: Диагностические игры.

Тема 5.8 Навыки общения со сверстниками и взрослыми (2ч.).

Теория 1 час. Навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Практика 3 часов. Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросник «Общаемся с соседями».

Форма контроля: Диагностические игры.

Раздел VI. Игровое направление (9ч.)

Тема 6.1. Актёрское мастерство лидера (4ч.)

Теория 2 часа. Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика 2 часа. Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

Форма контроля: Диагностические игры.

Тема 6.2. Правила проведения игр (1ч.).

Теория 0,5 часа Основные правила проведения игровых программ. Разновидности игр (развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.)

Практика 0,5 часа. «Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».

Форма контроля: Диагностические игры.

Тема 6.3. Коллективные игры в больших группах (1ч.)

Теория 0,5 часа. Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

Практика 0,5 часа. Разучивание коллективных игр «Кавбои», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

Форма контроля: Диагностические игры.

Тема 6.4. Интеллектуальные игры (1ч.).

Теория 0,5 часа. Формирование основных понятий интеллектуальной игры, задача, цель.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».

Форма контроля: Диагностические игры.

Тема 6.5. Составление игровых программ Игровой практикum (1ч.).

Теория 0,5 часа. Привить основное понятие игротетники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!»

Форма контроля: Диагностические игры.

VII. Человек. Гражданин. Лидер (10ч.).

Тема 7.1. Российская государственная символика (2ч.).

Теория 1 час. Государственные символы России: история создания и значение. Флаг Российской Федерации, Герб Российской Федерации, Гимн Российской Федерации.

Практика 1 час. Блиц-опрос «Российская государственная символика»

Форма контроля: Опрос.

Тема 7.2. Гражданская позиция лидера (2ч.).

Теория 1 час. Характеристика лидера. Гражданская позиция: от чистого сердца и по твердому убеждению. Анкетирование гражданская позиция лидера.

Практика 1 час. Игра «Мое правовое государство». Создание своей модели государства и его законов.

Форма контроля: Опрос.

Тема 7.3. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка (2ч.).

Теория 1 час. Мое правовое государство. Права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

Практика 1 час. Викторина «Лучший знаток Конвенции». Составление буклетов по теме «Правила культуры поведения школьников»

Форма контроля: Опрос.

Тема 7.4. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест «Экзаменуем лидера» (2ч.).

Теория 1 час. Повторение материала.

Практика 1 час. Тестирование «Экзаменуем лидера».

Форма контроля: Тест.

Тема 7.5. Смотр ЗУН (знание+умение+навыки) лидеров. Презентация проектов. КТД.

Теория 1 час. Повторение материала.

Практика 1 час. Презентация проектов. КТД.

Форма контроля: Итоговая диагностика ЗУН

Раздел. Летний образовательный модуль (8ч.).

Тема. Коллективно-творческая деятельность (3ч.)

Теория 1 час. Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД

Практика 2 часа. Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.

Форма контроля: Творческий отчет.

Тема. Портфолио лидера (2ч.)

Теория 1 час. Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика 1 час. Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио.

Форма контроля: Оформление портфолио.

Тема. Социальное проектирование (3ч.)

Теория 1 час. Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов.

Практика 2 часа. Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России» ко Дню России.

Форма контроля: Защита проектов.

Планируемые результаты

Личностные:

– умение анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;

- развитие навыков активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управления своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Метапредметные:

- умение работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;

- умение видеть общую картину ситуации.

Предметные результаты

- умение проектировать деятельность, коллектива и свою собственную;

- развитие знаний основных форм и приёмов работы в коллективе;

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;

- выработанные качества владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности;

- сформированные навыки владения базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной (итоговой) аттестации
1	1	01.09.2024	31.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Декабрь, май

Условия реализации программы

Материально-техническое оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Проектор	1 шт.
2.	Компьютер	1 шт.
3.	Учебная доска	1 шт.
4.	Столы	9 шт.
5.	Стулья	18 шт.

Информационное обеспечение

– видеоматериалы (видеотренинги, вебинары, мастер-классы, уроки лидерства Р. Гандапаса)

– интернет – ресурсы

ссылка на online книгу:

Ли Лефевр, [Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова](#)

Даниэль Канеман, [Думай медленно... Решай быстро](#)

Дэниел Левитин, [Организованный ум](#)

Кадровое обеспечение

Реализацию программы может осуществлять педагог дополнительного образования с высшим профессиональным или средним профессиональным образованием социально-гуманитарной направленности. Педагог должен обладать практическим опытом, знаниями и умениями в данном направлении и иметь специальные знания.

Форма аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, аналитическая справка по промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах и мероприятиях, краевом школьном парламенте (КШП), реализация проектной деятельности.

Оценочные материалы

Входной контроль (выявление первоначальных представлений):

- Наблюдение
- Начальная диагностика ЗУН. Тест «Изучение мотивов участия школьников в деятельности».

Текущий (по итогам каждого занятия, или по итогам прохождения темы):

- Наблюдение
- Опрос
- Тестирование
- Диагностические игры
- Защита проектов
- Участие в конкурсах и мероприятиях

Промежуточный (декабрь) отслеживание результатов осуществляется с помощью диагностического материала «Методика самооценки лидерских

качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной. Участие в конкурсах и мероприятиях.

Итоговый (май). Итоговая диагностика ЗУН. Обучающимся предлагается самостоятельно разработать творческий проект /коллективно-творческое дело и презентовать его.

Педагогический мониторинг

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся.

Параметры	Критерии
Образовательные результаты	Освоение детьми содержания образования Разнообразие умений и навыков. Глубина и широта знаний типологии лидерства. Практические достижения. Позиция активности ребёнка в обучении и устойчивого интереса к деятельности.
Эффективность воспитательных воздействий	Культура поведения ребёнка, навыки делового общения. Характер отношений в коллективе. Избегание и разрешения конфликтов лидерские качества и организаторские способности
Социально-педагогические результаты	Самореализация подростка

Методические материалы

Методические пособия для педагога:

- Методическая литература по программе
- Справочные материалы
- Тематические подборки
- Конспекты занятий
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов

Особенности организации образовательного процесса: очно

Методы обучения

Словесные:

- Объяснение
- Беседа
- Инструктаж
- Лекция

Наглядные:

- Демонстрация (видеоматериалов, презентаций слайдов, фотоматериала, карточек)
- Показ педагогом

Практические:

- Практические и творческие задания

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия

- Беседа
- Лекция
- Видеолекция
- Тренинг
- Комбинированное занятие
- Тестирование
- Проектирование
- Деловые, интерактивные и ролевые игры
- Творческие задания
- Конкурсы
- Дискуссии

Педагогические технологии: групповые технологии, технология коллективного взаимообучения, игровые технологии, коммуникативная технология обучения, технология индивидуального обучения.

Алгоритм учебного занятия

1. Вводная часть (цель, задачи занятия).
2. Практическая часть (по формам организации учебного занятия)
3. Подведение итогов. Рефлексия.

Дидактические материалы

Наглядные пособия следующих видов:

- Положения о проведении мероприятий (конкурсах, выставках, форумах и т.д);
 - Перечень массовых мероприятий по профилю, проводимых различными организациями (муниципальными, региональными, федеральными, международными);
 - Материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио детского объединения).
 - План-карта КШП
 - Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
 -

Список литературы:

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997
9. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
10. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
11. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. - М.: ВЛАДОС, 2006.-186 с.
2. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
3. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.
4. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.