

*Педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района»
Десятникова Анна Викторовна*

**Технологическая карта
Занятие объединения «Веселый английский»**

Педагог дополнительного образования– Десятникова Анна Викторовна

Тема занятия: «Теремок на английский лад», обучающиеся 7-8 лет

Приемы, методы, технологии,используемые на занятии – *игровые технология:* сюжетная игра, загадка, прием исчезающая строка, прием многократного повторения, прием пазл,песня и танец, *технологии дифференцированного обучения.*

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, диалогическая, монологическая.

Образовательные ресурсы: раздаточный материал, маски, инвентарь для создания уютной домашней обстановки.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся, посещающих занятия кружка: ребята занимается английским языком первый год, уровень знаний обучающихся- начальный, элементарный.
обучающиеся владеют:

Личностными УУД: понимают,но еще не осознано необходимость и смысл обучения, освоения содержания нового материала, исходя из личностных ценностей.

Познавательными УУД: умеют осуществлять рефлексию своего отношения к конкретным заданиям, не достаточно сформированы умения выделять и структурировать нужную информацию, необходимую для решения проблемы под руководством учителя.

Регулятивными УУД: умеют формулировать вопросы и ответы на них под руководством учителя, не достаточно сформированы умения корректировать свое поведение.

Коммуникативными УУД: слушают и понимают речь учителя и одноклассников на элементарном уровне, работают в микро-группах, парах по заданному учителем алгоритму, умеют высказывать свою точку зрения по инициативе учителя.

Цели занятия как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых УУД	УУД (предметные, мета предметные)	Планируемый уровень достижения результатов обучения
1.Предметные	Научить распознавать вопросы: Whoareyou? Whatcanyoudo? Формировать умения различать вопросительное, побудительное, восклицательное и повествовательное предложения.	Умеют высказывать удивление, задать вопрос вопросительной интонацией. Умеют пригласить попросить сделать что-либо. Самостоятельно запоминают слова на английском языке.
2. УУД (метапредметные)	Воспитывать желание изучать язык, активно использовать в речи вопросы, разнообразить своё речевое высказывание.	Осознают важность и необходимостьизучения иностранного языка.
2.1. Личностные		
2.2. Регулятивные	Учить определять цели деятельности занятия, находить пути их достижения, учить высказывать свою точку зрения, оценивать правильность выполнения своих действий в разных упражнениях практического этапа.	Сами формулируют цели деятельности на занятии, выбирают способ выполнения задания, высказывают свои предположения по выполнению упражнения, активно и объективно оценивают свои действия.
2.3. Познавательные	Знакомство новыми словами и выражениями знакомства для общения на элементарном уровне на английском языке.	Самостоятельно делают выводы, решают элементарные проблемные ситуации, пытаются строить речевые высказывания, моделируют грамматические конструкции по образцу учителя

2.4. Коммуникативные	Учить понимать речь учителя и одноклассников, учить работать в группах, вступать в диалог с учителем и одноклассниками.	Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, активно работают в микро группах и в парах, вступают в диалог с учителем.
----------------------	---	---

Этапы/ время	Задачи этапа	Методы и приёмы	Форма учебного взаимодей ствия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно – целевой	Введение обучающихся в атмосферу иноязычного общения, включение в деятельность на личностно– значимом уровне, создание доброжелательной атмосферы.	Подводящий диалог , как приём создания «ситуации успеха» .	Педагог – обучающийся, фронтальная, индивидуальная, диалогическая	Приветствует детей, спрашивает обучающихся о настроении и, что нужно на занятии для успешной работы. Опрашивает как настроение	Слушают педагога, повторяют выражения, отвечают на знакомые вопросы на англ. языке	1. Личностные – воспитывать положительное отношение друг к другу и к предмету 2. Регулятивные – организовать свою учебную деятельность для дальнейшего проведения урока. 3. Познавательные – уметь строить высказывание на поставленный учителем вопрос. 4. Коммуникативные – продемонстрировать положительные эмоции, уметь слушать и слышать учителя и одноклассников, вступать в диалог.

Ориентировочный	Нацелить обучающихся на разгадку загадки, вызвать познавательный интерес к ситуации занятия	Создание проблемной ситуации , подводящий к теме диалог, приём «яркое пятно» .	Педагог – обучающиеся, фронтальная, индивидуальная, диалогическая	<p>Просит обратить внимание на слова, написанные на доске. Задаёт вопросы, в каких предложениях они встречали эти слова и что они означают</p> <p>Предлагает отгадать, какой новый житель пришел сегодня в гости в Теремок. По первым буквам слова (прием пазл)</p> <p>Узнает кто в домике живет</p>	<p>Смотрят на слова и пытаются прочитать их вслух. Отвечают на вопросы педагога. С помощью сбора пазлов, собирают картинку, нового героя сказки, приглашают его в дом. Отвечают на вопросы педагога. Находят в словаре нужное слово Ищут слова с названиями животных по всему кабинету и закрепляют в домике, хором читают</p>	<p>1. Личностные – осознавать важность изучения языка</p> <p>2. Познавательные – уметь формулировать проблему.</p> <p>3. Регулятивные – ставить учебную задачу</p> <p>4. Коммуникативные – вступать в диалог с учителем, корректировать ответы одноклассников.</p>
-----------------	---	--	---	---	--	--

<p>Поисково-исследовательский</p>	<p>1. Постановка учебной задачи 2. Поиск решения учебной задачи</p>	<p>Создание вопросов в совместной деятельности и прием Игра «поймай мяч», работа в группе и парах</p>	<p>Педагог – обучающиеся, (в микро-группах), Педагог – обучающиеся, микро диалоги.</p>	<p>Предлагает задать вопросы гостю Пишет на доске предложенные учениками вопросы. Объявляет, что каждому нужно ответить на свой вопрос. Просит помочь ответить на вопросы обучающихся, если возникнуть трудности (прием индивидуально го подхода, технология дифференцированного обучения)</p>	<p>Слушают педагога. Отвечают на вопросы педагога. Задают известные вопросы гостю, помогают ответить индивидуально, затем в группе. Вспоминают порядок слов в предложении. Отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>1. Личностные – Проявлять интерес к составлению вопросов, оказывать помощь другу другу 2. Предметные – самостоятельно найти ответы на вопросы 3. Регулятивные – уметь организовывать работу в парах, уметь оценивать свои действия по заданным параметрам. 4. Познавательные – понимать важность изучать предмет 5. Коммуникативные – уметь договариваться с одноклассниками, слушать и слышать друг друга.</p>
-----------------------------------	---	---	--	---	--	--

Практический	Организация педагогом действий, направленных на закрепление знаний в процессе игры	Объединение всех элементов сказки в сюжетной игре	Игра в микро-группах , мини диалоги в парах сказки, индивидуально , ученик-ученик Прием «Исчезающая строка»	Педагог просит изобразить героев сказки, их движения Педагог предлагает сыграть сказку со всеми героями Изучают стихотворение «Одна большая семья»	Обучающиеся пытаются изобразить движение героев сказки, показывают, как могли бы они подходить к Теремку-домику Играют свои роли. Читают стих наизусть	1. Личностные – Проявлять интерес к игре, уметь отзываться на трудности товарищей 2. Предметные – самостоятельно найти ответы на вопросы 3. Регулятивные – уметь организовывать работу в парах 4. Познавательные – понимать важность изучать англ. яз. 5. Коммуникативные – уметь договариваться с одноклассниками, слушать и слышать друг друга.
Рефлексивно – оценочный.	Подвести итоги проделанной работы, оценить работу других и себя.	Педагог – обучающиеся	Фронтальная и индивидуальная, прием «эмоциональный жест»	Просит оценить свою работу, прощается	Прощаются, оценивают свой труд жестами	Коммуникативные – уметь оценить труд выражая положительные эмоции движениями тела