

Технологическая карта учебного занятия «Путешествие»

ФИО Десятникова Анна Викторовна

Место работы МБОУ ДО «ДЮЦ Ачинского района»

Объединение: «Весёлый английский»

Цель: применение обучающимся знаний и способов действий в разнообразных ситуациях

Задачи: 1) содействовать развитию у детей умения общаться; обеспечить развитие у школьников диалогической и монологической речи, развивать языковую догадку; 2) способствовать расширению кругозора обучающихся.

Оборудование: обучающий мультфильм «I can run», MP3 “If you are happy”, видеоролик «Зоопарк», раскраски с изображением еды, билеты для путешествия, картинки «Животные»

Форма проведения: путешествие

Методы и приемы: наглядный метод, пальчиковая игра, технология диалога

Этап урока	Деятельность		УУД, на данном этапе
	педагог	обучающиеся	
Орг.момент. Мотивация к учебной деятельности	Создаёт условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).	Приветствуют педагога. Играют в пальчиковую игру « <i>Good morning!</i> »(<i>на первой строчке уч-ся разгибают пальчик на каждом слоге, на второй строчке- загибают пальчик на каждом слоге</i>) <i>Приветствуют гостей</i> <i>Hello, I'm....Nice to meet you</i>	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с педагогом и со сверстниками.
Подготовка к работе на основном этапе.	Организует актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. Организует актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. 3) Мотивирует к учебному действию («надо» – «могу» – «хочу») 4) Организует фиксацию	Отвечают на вопрос педагога: Любите ли вы путешествовать? На чем люди путешествуют? Хотели бы вы отправиться в путешествие? На каком транспорте вам бы хотелось совершить путешествие? (автобус)	Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные: контроль, коррекция; прогнозирование

	индивидуальных затруднений в выполнении учащимися учебного действия или в его обосновании.		
Актуализация знаний	<p>1) Организует выявление и фиксацию конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p> <p>2) Организует построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Желание детей отправиться в путешествие побуждает их к ответам на вопросы What is your name? How old are you? (ответив на вопросы, дети получают билеты, на которых написаны станции) Вспоминаем вежливые слова, необходимые для путешествия Всем при встрече какаду Говорит: "How do you do? Рад, мол, познакомиться. Скажет и поклонится. Будь вежлив и не забывай, Прощаясь говорить: "Good-bye!" Вежливым быть не ленись. Каждый день хоть раз до ста, Если просишь, слово "please» Говори, пожалуйста. Если встал ты на ногу соседу, Если чью-то вдруг прервал беседу, Если с другом оказался в ссоре, Помни: "извините" будет "sorry" Съел я завтрак с аппетитом: Йогурт, булку и бисквиты. С молока снял ложкой пенку И сказал: "Спасибо! ThankYou!"</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>общеучебные:</i> знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий.</p>
Реализация построенного проекта	<p>1) Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>2) Организует фиксацию нового</p>	<p>Мы ходили на прогулку По двору, по переулку. Нагуляли аппетит, Захотели кушать, eat!"</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в</p>

	<p>способа действия в речи. 3) Организует фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона). 4) Организует фиксацию преодоления затруднения. 5) Организует уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).</p>	<p>Если хочешь научиться Улыбаться по-английски, Поскорее научись Говорить не "сыр", а "cheese". Если скажешь без ошибки, Выйдут "сырные" улыбки. Первая станция. Потерянные звуки. Определяют, какие звуки принадлежат животным, испугавшимся грозы и разбежавшимся в разные стороны класса (звуки развешаны на стенах, у детей картинки с изображением животных) передвигаются по классу, соотносят звуки и картинки. Останавливаются на станции «Литературная». Старшие обучающиеся играют сценку и рассказывают о Льюисе Кэрролле, показывают презентацию, рекламируют книгу «Алиса в стране чудес». Ребята, что нужно знать, чтобы прочитать книгу на английском языке? (буквы) Давайте посетим урок тетюшки Совы. Она познакомит вас с новой буквой. Посмотрите урок и определите: новая буква гласная или согласная?</p>	<p>поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. <i>УУД постановки и решения проблем:</i> самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Первичное закрепление в изменённой ситуации</p>	<p>Организует усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: - фронтально; - в парах.</p>	<p>Выполняют задания на листочках: найдите предметы, на которых вы видите новую букву Jj а разукрасьте оранжевым. Отправляемся на следующую станцию. <i>Как называется станция? Зоопарк. Каких животных мы можем встретить в зоопарке?</i> Учитель показывает картинки с изображением животных. Видеоролик «Let's go to the zoo»</p>	<p>Коммуникативные: управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>логические:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.</p>

		Ученики слушают рассказ-загадку. Угадывают , задавая вопросы Is it a fox? (a lion, a frog, И т.п.) медведь	
Физкульт-минутка	Организует смену деятельности, обеспечивает эмоциональную разгрузку обучающихся	физкультминутка« I can run»Обучающиеся меняют вид деятельности и готовы продолжить работу	
Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации	1) Организует выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2) Организует повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	Станция «Кафе». Какие напитки сеть кафе? Смотрят ролик, повторяют слова за диктором. Дополняют предложение I like..... В кафе продаются поп корн. Хот дог, хамбургеры. Дополняют предложение Give me.... Получают картинку, раскрашивают. Вывешивают на доску, называя еду, которую они любят есть в кафе. Поют песенку под музыку «If you are happy»	
Рефлексия учебной деятельности	1) Организует фиксацию нового содержания, изученного на уроке. 2) Организует рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. 3) Организует оценивание обучающимися собственной деятельности на занятии. 4) Организует фиксацию неразрешённых затруднений на занятии как направлений будущей учебной деятельности.	Отвечают на вопросы: Все ли станции посетили? На какой станции вам было трудно? Какая станция вам понравилась больше всего? Вам понравилось путешествие?	Регулятивные: прогнозирование Познавательные: <i>общенаучные:</i> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.

Источники:

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008
2. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.
3. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.
4. <http://www.englishcartoons.com/%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8>