

Тема: Развитие связной речи детей дошкольного возраста (старшая группа)

Актуальность темы: Эта тема для меня важна, потому что речь ребёнка является ключевым моментом в его развитии.

Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Мне как педагогу это очень импонирует. Ведь работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь. Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также самостоятельность и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям. Я добиваюсь, чтобы дети показали отношение к тому, что они видели, что им особенно понравилось, заинтересовало их и почему, какие выводы они сделали. Всё это побудило меня значительно больше уделять внимания развитию связной речи у детей.

Цель: Развитие навыков свободного общения с взрослыми и детьми;

Задачи: - совершенствовать диалогическую форму речи;

-развивать монологическую форму речи;

- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам;

- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

Месяц	Тема	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь		Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игры и упражнения.	Памятки для родителей по обучению связной речи.
Октябрь	Работа над пересказами с использованием опорных схем. Пересказ рассказов «Лесной голосок» Г.Скребицкого; «Осень под водой» Н.Сладкова; «Пушок» Г.Скребицкого.	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа. Активизация и обогащение словарного запаса детей.	Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой».
Ноябрь	Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии.	Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения	Консультация для педагогов ДОУ «Сказкотерапия» на занятиях по

	Сказкотерапии: «Зайка – зазнайка», «Волшебные слова», «Непослушный Ваня».	действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы.	развитию речи».
Декабрь	Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста. (О.С.Ушакова).	Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию.	Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико – грамматическими), влияющими на развитие речи детей.
Январь	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам.	Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей.	Посещение родителями деятельности воспитателей и детей по работе над составлением рассказов по картинам.
Февраль	Работа с загадками. Составление загадок.	Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей.	Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи».
Март	Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказок: «Репка», «Колобок».	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.	Показ сказки «Колобок» детям младшей группы.
Апрель	Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.	Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему «Весна».	Конкурс чтецов.

Май	Обучение сочинению сказок.	Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем –учить подбирать признаки предметов (прилагательные к существительным);воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству.	
-----	----------------------------	--	--

Список использованной литературы:

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
2. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007.
3. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994.
4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: . Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.